

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (partie I)
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Silvain MIGNOT	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 1	60h	Silvain MIGNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 1 : 60h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire (I).
- Analyser et exploiter des documents historiques (I).
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique (I).
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques (I)

Contenu de l'AA Histoire - Partie 1

- La chronologie de l'histoire.
- L'utilisation de l'atlas historique.
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies...).
- La Préhistoire depuis l'apparition de l'homme jusqu'au Néolithique.
- La Grèce et Rome (I).
- Les Celtes (I)

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 1 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, enseignement à distance

Supports

Histoire - Partie 1 : notes de cours, PowerPoint

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 1

- DARON (et al.). (2006). *En quête d'histoire 1ère année*. Bruxelles : de Boeck.
- HASQUIN (dir.). (2008). *Futurhist 3e*. Namur : Hatier.
- HAYT. (2006). *Atlas d'histoire*. Bruxelles : de Boeck.
- HURT (dir.). (2006). *Le monde des Celtes*. Libramont : Musée des Celtes.

cf. ouvrages de référence.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 1 :

Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon

Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire)

Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière

Année académique : **2021 - 2022**