

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Silvain MIGNOT	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Histoire - Partie 2	60h	Silvain MIGNOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Histoire - Partie 2 : 60h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
Histoire - Partie 2 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> </ul>

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire (II).
- Analyser et exploiter des documents historiques (II).
- Adopter une attitude de recherche, une méthode historienne en relation avec la chronologie et la critique historique (II).
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques (II)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 2

L'Antiquité : Mésopotamie, Egypte, Grèce et Rome (II), les Celtes (II).

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 2** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, Enseignement à distance

### Supports

**Histoire - Partie 2** : notes de cours, PowerPoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 2

- DARON (et al.). (2006). *En quête d'histoire 1ère année*. Bruxelles : de Boeck.
- HASQUIN (dir.). (2008). *Futurhist 3e*. Namur : Hatier.
- HAYT. (2006). *Atlas d'histoire*. Bruxelles : de Boeck.
- HURT (dir.). (2006). *Le monde des Celtes*. Libramont: Musée des Celtes.

Cf. ouvrages de référence.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 2 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 2 :</b>	
Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon	

Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire)

Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière

Année académique : **2021 - 2022**