

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie III) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Silvain MIGNOT | 60 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|-----------------------|
| Histoire - Partie 3 | 60h | Silvain MIGNOT |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Histoire - Partie 3 : 60h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|---------------------------------------|
| Histoire - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Maîtrise de la critique historique de base. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques |

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'appropriier les repères chronologiques et les outils conceptuels nécessaires pour la maîtrise du Moyen Âge ;
- Développer une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ;
- Etablir des liens entre les différents savoirs vus en élaborant une tâche commune ;
- Actualiser ses connaissances en matière de critique historique ;

Contenu de l'AA Histoire - Partie 3

- La chronologie de l'histoire ;
- L'atlas historique ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographiques,...) ;
- Le Moyen Âge.

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, enseignement hybride et à distance

Supports

Histoire - Partie 3 : notes de cours, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

Bibliographie

Balard, M., Genet, J.-P., Rouche, M. (2003). *Le Moyen Âge en Occident*, nouv. Éd. Paris : PUF.

Boulangé, B., Colle, M., Grétry, C., Jorissens, D., Leclercq, D. (2013) *Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre*. Bruxelles : De Boeck.

Catteddu, I., Noizet, H. (2016). *Quoi de neuf au Moyen Âge ?* Paris : Universcience / Éd. de la Martinière.

Gaulet-Moissenet, A. (Illustrations : Cablat, P.). (2016). *Moyen Âge ! Tout ce que l'archéologie nous apprend*. Universcience / Éd. Fleurus.

Sitographie

Archeologia.be

Inrap.fr

Évaluations et pondérations

| | |
|--|--------------------------------|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | Histoire - Partie 3 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 : | |
| Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon | |
| Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire) | |
| Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière | |

Année académique : **2021 - 2022**