

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie III)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Emilie BEYDTS	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 3	60h	Emilie BEYDTS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 3 : 60h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
- Connaître les grands courants pédagogique - Connaître les composantes d'une préparation et d'une leçon d'histoire.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser et exploiter des documents historiques
- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques

Contenu de l'AA Histoire - Partie 3

- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, icono...)
- La chute de l'Empire romain d'Occident
- Le Haut Moyen Age: introduction à la période, les Mérovingiens, les Carolingiens
- Introduction au Bas Moyen Age

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 3 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power Point-TBI

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 3

H. Hasquin (dir.), FuturHist 3e, Didier Hatier, Namur, 2008

H. Hasquin (dir.), FuturHist 4e, Didier Hatier, Namur, 2009

N. Daron, En quête d'histoire, 1re et 2e année, de Boeck, Bruxelles, 2006

Bruno Boulangé (dir.), Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre, de boeck, Bruxelles, 2013

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 3 :	
Examen écrit avec de la théorie et de la pratique dont des analyses de document.	

Année académique : **2021 - 2022**