

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie IV)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(4 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Emilie BEYDTS	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Histoire - Partie 4</b>	60h	<b>Emilie BEYDTS</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Histoire - Partie 4</b> : 60h de théorie

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Histoire - Partie 4</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Notions de critique historique.
Les compétences du cours d'histoire.
Les idées recues sur le Moyen Age

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession</li> <li>◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser et exploiter des documents historiques (II)
- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire (II)
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique (II)
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques (II)

### Contenu de l'AA Histoire - Partie 4

- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, icono...)
- Le Bas Moyen Age: les relations féodo-vassaliques, la géopolitique, le monde rural, les villes au Moyen Age, la Méditerranée: carrefour de trois civilisations.
- Introduction aux Temps modernes: les Grandes découvertes et la géopolitique

### Méthodes d'enseignement

**Histoire - Partie 4** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Histoire - Partie 4** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Power Point-TBI

### Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 4

H. Hasquin (dir.), FuturHist 3e, Didier Hatier, Namur, 2008

H. Hasquin (dir.), FuturHist 4e, Didier Hatier, Namur, 2009

N. Daron, En quête d'histoire, 1re et 2e année, de Boeck, Bruxelles, 2006

Bruno Boulangé (dir.), Histoire 3e/6e. Jalons pour mieux comprendre, de boeck, Bruxelles, 2013

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Histoire - Partie 4 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 4 :**

Examen oral avec de la théorie et de la pratique dont des analyses de document.

Année académique : **2021 - 2022**