

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie V)
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Silvain MIGNOT	75	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 5	75h	Silvain MIGNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 5 : 75h de théorie

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la critique historique de base • Maîtrise de la méthodologie de conception de leçons en histoire

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions

- Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Analyser et exploiter des documents historiques.
- S'approprier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire.
- Adopter une méthode historique en relation avec la chronologie et la critique historique.
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques.
- Maîtriser un ensemble de compétences liées à l'histoire afin de mettre en place des outils pédagogiques dont les objectifs sont la construction et la mise en oeuvre d'un cours d'histoire.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

- La chronologie de l'histoire.
- L'utilisation de l'atlas historique.
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies...).
- Epoque contemporaine.

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 5 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, enseignement hybride et enseignement à distance

Supports

Histoire - Partie 5 : notes de cours, Power Point

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

- H. Hasquin (dir.). (2008). *FuturHist 3e*. Namur : Didier Hatier.
- H. Hasquin (dir.). (2009). *FuturHist 4e*. Namur : Didier Hatier.
- H. Hasquin (dir.). (2010). *FuturHist 5e*. Namur : Didier Hatier.
- H. Hasquin (dir.). (2012). *FuturHist 6e*. Namur : Didier Hatier.
- N. Daron. (2006). *En quête d'histoire, 1re et 2e années*. Bruxelles : de Boeck.
- B. Boulanger (dir.). (2013). *Histoire (3e-6e). Jalons pour mieux comprendre*. Bruxelles : de Boeck.

id. livres de référence.

--

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :	
Examen oral 100%, théorie problématisée et/ou analyse de documents et/ou conception de leçon	
Examen en présentiel ou en distanciel (en fonction de l'évolution sanitaire)	
Les étudiants sont priés de suivre les cours de manière assidue et régulière	

Année académique : **2021 - 2022**