

Intitulé de l'UE	Histoire en ce compris didactique de la discipline (Partie V)
Section(s)	- (5 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Amand LEFEBVRE	75	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Histoire - Partie 5	75h	Amand LEFEBVRE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Histoire - Partie 5 : 40h de théorie, 20h d'exercices/laboratoires, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Histoire - Partie 5 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation

Acquis d'apprentissage spécifiques

- S'appropriier les contenus, concepts et notions liés à l'histoire ;
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et la méthodologie de leur enseignement ;
- Adopter une méthode historienne en relation avec la chronologie et la critique historique ;
- Rechercher de la documentation en bibliothèque et sur le web ;
- Utiliser un vocabulaire précis, spécifique et adapté aux sciences historiques ;
- Maîtriser un ensemble de compétences liées à l'histoire afin de mettre en place des outils pédagogiques dont les objectifs sont la construction et la mise en oeuvre d'un cours d'histoire.

Contenu de l'AA Histoire - Partie 5

- La chronologie de l'histoire ;
- L'enseignement de l'histoire ;
- La critique historique liée aux différents types de documents (textes, iconographies, etc.) ;
- L'histoire contemporaine : la Révolution industrielle, le patrimoine architectural wallon, les mouvements migratoires, le temps des révolutions, la montée des nationalismes, l'origine du fédéralisme en Belgique, les conflits armés du XXe siècle, la construction de l'Union européenne.

Méthodes d'enseignement

Histoire - Partie 5 : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Supports

Histoire - Partie 5 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Histoire - Partie 5

Manuel scolaire

Boulangier B., Colle M., Grétry C., Jorissens D. et Leclercq D., *Histoire (3e-6e). Jalons pour mieux comprendre*, Bruxelles, de Boeck, 2013.

Les collections *FuturHist* et *En quête d'histoire*.

Outil pédagogique

Rey B. et Staszewski M., *Enseigner l'histoire aux adolescents. Démarches socio-constructivistes*, Bruxelles, de Boeck, 2010.

Historiographie

De Cock L. (dir.), *La fabrique scolaire de l'histoire*, 2ème éd., Marseille, Agone, 2017 (2009).

Noiriel G., *Qu'est-ce que l'histoire contemporaine?*, Paris, Hachette, 1998.

Offenstadt N., *L'historiographie*, Paris, PUF, 2011.

Histoire contemporaine

Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours. Hors série, Paris, Le Monde diplomatique, 2014.

Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

Langue(s) d'évaluation	Histoire - Partie 5 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Histoire - Partie 5 :	
Evaluation continue : 100 %	

Année académique : **2021 - 2022**