

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Nouvelles technologies au service de l'enseignement</b>
<b>Section(s)</b>	- (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Gery BRADEFER	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Nouvelles technologies au service de l'enseignement</b>	15h	<b>Gery BRADEFER</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Nouvelles technologies au service de l'enseignement</b> : 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Nouvelles technologies au service de l'enseignement</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques</li> </ul> </li> <li>• Entretien d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> </ul> </li> </ul>

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Concevoir, produire et analyser des scénarios pédagogiques intégrant le numérique.

### Contenu de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement

- Les modèles d'intégration du numérique en enseignement
- L'hybridation
- Outils web 2.0
- Initiation à la programmation et aux robots éducatifs.
- Les fonctionnalités pédagogiques des tableaux blancs interactifs (TBI) et des tablettes numériques.
- Présentation et expérimentation de dispositifs et équipements numériques variés.
- Conception et réalisation de leçons interactives basées sur l'utilisation d'un ou plusieurs outils numériques.
- Analyse de pratiques technopédagogiques

### Méthodes d'enseignement

**Nouvelles technologies au service de l'enseignement** : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, utilisation de logiciels

### Supports

**Nouvelles technologies au service de l'enseignement** : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement

Gage J, *Le TBI au primaire. Utiliser le tableau blanc interactif au quotidien*, Chenelière Education, Québec, 2013

Petitgirard J-Y, Abry D, Brodin E. *Le tableau blanc interactif*, CLE international, Paris, 2011.

Karsenti T. et Fievez A. *L'iPad à l'école: usages, avantages et défis : résultats d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants du Québec (Canada)*, QC : CRIFPE, Montréal, 2013.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Nouvelles technologies au service de l'enseignement : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement :**

Travaux / Rapports : 100%

Année académique : **2021 - 2022**