

Intitulé de l'UE	Nouvelles technologies au service de l'enseignement
Section(s)	- (0 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Gery BRADEFER	15	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Nouvelles technologies au service de l'enseignement	15h	Gery BRADEFER

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Nouvelles technologies au service de l'enseignement : 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Nouvelles technologies au service de l'enseignement : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques • Entretien d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques

- Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
- Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante.

Acquis d'apprentissage spécifiques

Concevoir, produire et analyser des scénarios pédagogiques intégrant le numérique.

Contenu de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement

- Les modèles d'intégration du numérique en enseignement
- L'hybridation
- Outils web 2.0
- Initiation à la programmation et aux robots éducatifs.
- Les fonctionnalités pédagogiques des tableaux blancs interactifs (TBI) et des tablettes numériques.
- Présentation et expérimentation de dispositifs et équipements numériques variés.
- Conception et réalisation de leçons interactives basées sur l'utilisation d'un ou plusieurs outils numériques.
- Analyse de pratiques technopédagogiques

Méthodes d'enseignement

Nouvelles technologies au service de l'enseignement : travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, utilisation de logiciels

Supports

Nouvelles technologies au service de l'enseignement : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement

Gage J, *Le TBI au primaire. Utiliser le tableau blanc interactif au quotidien*, Chenelière Education, Québec, 2013

Petitgirard J-Y, Abry D, Brodin E. *Le tableau blanc interactif*, CLE international, Paris, 2011.

Karsenti T. et Fievez A. *L'iPad à l'école: usages, avantages et défis : résultats d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants du Québec (Canada)*, QC : CRIFPE, Montréal, 2013.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Nouvelles technologies au service de l'enseignement : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Nouvelles technologies au service de l'enseignement :	
Travaux / Rapports : 100%	

Année académique : **2021 - 2022**