

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Philosophie et argumentation (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Yves GHIOT	25	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Philosophie et argumentation - Partie 1	25h	Yves GHIOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Philosophie et argumentation - Partie 1 : 10h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Philosophie et argumentation - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...).</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie</li> </ul> </li> <li>• Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques</li> <li>◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation</li> <li>◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants</li> </ul> </li> </ul>

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appliquer la méthodologie (vue en didactique) à l'analyse et au déploiement argumentatif de grandes thématiques philosophiques et citoyennes (éducation et liberté ; société/identité ; État/légitimité ; État/bonheur ; liberté/déterminisme ; etc.)
- Proposer des cadres facilitant l'appropriation et la transposition de cette méthodologie d'analyse par les élèves du secondaire
- Déplier les structures argumentatives d'extraits de textes majeurs de la philosophie ; s'en inspirer pour structurer ses propres argumentations
- Renforcer sa rigueur de raisonnement par le biais d'une initiation à la logique formelle

### Contenu de l'AA Philosophie et argumentation - Partie 1

- Construction de plans d'analyse de sujets (ou thématiques) philosophiques : questionnement, conceptualisation, articulation, problématisation ; enfin, déploiement des divers angles d'argumentations possibles d'un même sujet
- Explications d'extraits de textes philosophiques : le thème, la thèse et les enjeux ; structures d'argumentations et exemples qui les étayent, repérage et définition de concepts clés
- Opérations logiques et règles d'inférence, paralogismes, sophismes ; stéréotypes, préjugés (théorie + exercices)

### Méthodes d'enseignement

**Philosophie et argumentation - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Philosophie et argumentation - Partie 1** : notes de cours, notes d'exercices

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Philosophie et argumentation - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie et argumentation - Partie 1 :**

Examen oral

Année académique : **2021 - 2022**