

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Philosophie (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Patrick HANNOT	32	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Philosophie, éthique	32h	Olivier SCHIEPERS Patrick HANNOT

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Philosophie, éthique</b> : 10h de théorie, 22h de séminaires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Philosophie, éthique</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche</li> <li>◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille</li> <li>◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables</li> <li>◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique</li> <li>◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau</li> </ul> </li> </ul>

- S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
- Assumer son rôle social et politique
- Faire preuve d'indépendance et d'initiative
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
  - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
  - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée
  - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche
  - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
  - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
  - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
  - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- pouvoir lire et comprendre le sens d'un texte à caractère philosophique
- pouvoir faire émerger une problématique philosophique
- pouvoir rendre compte d'un bref panorama de l'histoire de la philosophie occidentale

### Contenu de l'AA Philosophie, éthique

- l'émergence de la rationalité, de la science, de la pensée morale et politique
- l'évolution des conceptions et croyances tant philosophiques que religieuses
- les relations entre philosophie et éthique
- quelques grandes lignes de la philosophie occidentale

### Méthodes d'enseignement

**Philosophie, éthique** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

### Supports

**Philosophie, éthique** : notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Philosophie, éthique

Couloubaritsis, Lambros. Aux Origines De La Philosophie Européenne: De La Pensée Archaïque Au Néoplatonisme. Bruxelles: De Boeck, 2003.

Wotling, Patrick. Nietzsche Et Le Problème De La Civilisation. Paris: Presses Universitaires De France, 2009.

Rosenberg, Patrice, La Philosophie, Nathan, Paris, 2008

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Philosophie, éthique : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Philosophie, éthique :

Examen écrit 65%

