

Intitulé de l'UE	Philosophie (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Patrick HANNOT	20	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Neutralité	20h	Patrick HANNOT

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Neutralité : 5h de théorie, 15h de travaux

Langue d'enseignement
Neutralité : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche ◦ Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille ◦ Être conscient du mandat qui est le sien et l'explicitier si besoin ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables ◦ Réfléchir et explicitier les valeurs et principes qui le guident dans son action ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique

- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active
 - Assumer son rôle social et politique
 - Faire preuve d'indépendance et d'initiative
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et analyser les problématiques professionnelles
- Faire preuve de neutralité sur le plan des valeurs tout en restant un acteur social engagé

Contenu de l'AA Neutralité

- Décret sur la neutralité de l'enseignement officiel, pacte scolaire, textes d'actualité, textes philosophiques, historiques et d'information générale

Méthodes d'enseignement

Neutralité : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, étude de cas

Supports

Neutralité : copies des présentations, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Neutralité

Decharneux, B., & W. (2010). Neutre et Engagé (EME Société) (French Edition) (EME MODULAIRES éd.). EME MODULAIRES.

Geerts, N. (2014). La Neutralité N'Est Pas Neutre Ned : Ecole, Profs, Eleves (French Edition) (1re éd.). BORD DE L EAU.

Décret du 31 mars 1994

https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/18312_000.pdf

Décret du 17 décembre 2003

https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/28381_000.pdf

Décret du 14 juillet 2015

https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/41716_000.pdf

Décret du 7 février 2019 (art. 80)

http://www.etaamb.be/fr/decret-du-07-fevrier-2019_n2019040573.html

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Neutralité : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Neutralité :	
participation au cours évaluée par la présence attentive et la prise de notes	
participation à un exposé fruit d'un travail de groupe préalable	

Année académique : **2021 - 2022**