

Intitulé de l'UE	Pratique et maîtrise de la langue espagnole I
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier - Assistant de direction option Langues et Gestion - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Pascale VANWYNSBERGHE	37.5	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Espagnol écrit	18.5h	Marie-France FAUCONNIER Pascale VANWYNSBERGHE
Espagnol oral	18.5h	Marie-France FAUCONNIER Pascale VANWYNSBERGHE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Espagnol écrit : 7.5h de théorie, 7.5h d'exercices/laboratoires, 3.5h de travaux
Espagnol oral : 7.5h de théorie, 7.5h d'exercices/laboratoires, 3.5h de travaux

Langue d'enseignement
Espagnol écrit : Espagnol
Espagnol oral : Espagnol

Connaissances et compétences préalables
Le cours d'espagnol est divisé en 2 groupes : un groupe "débutants" pour les étudiants qui n'ont jamais été en contact avec la langue espagnole et un groupe "non débutants" pour ceux qui ont étudié l'espagnol en secondaire, qui ont un parent hispanophone ou ont vécu quelques mois dans un pays hispanique.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution <ul style="list-style-type: none"> ◦ Identifier ses besoins de développement et s'inscrire dans une démarche de formation permanente. • Communiquer : écouter, informer et conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe <ul style="list-style-type: none"> ◦ Préparer et présenter oralement des exposés ◦ Synthétiser des documents et élaborer des dossiers • Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres au Bachelier-Assistant de direction <ul style="list-style-type: none"> ◦ Manier la langue française et pratiquer des langues étrangères à l'oral et à l'écrit. ◦ Utiliser adéquatement les technologies de l'information et de la communication • S'organiser : structurer, planifier, coordonner, gérer de manière rigoureuse les actions et tâches liées à sa mission

- Gérer les priorités et son stress

Acquis d'apprentissage spécifiques

Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétence(s)s suivante(s):

- Améliorer les compétences sur le plan communicationnel en espagnol, à l'oral et à l'écrit
- Adopter une attitude responsable et faire preuve de savoir-vivre
- Développer la capacité de travailler avec rigueur
- Apprendre à travailler en autonomie et en équipe
- Gérer son temps et stress en période de tests et d'examens, etc

Contenu de l'AA Espagnol écrit

1. Apprentissage de la grammaire et des structures de base, et en particulier,

- alphabet
- la prononciation et les règles d'accentuation ;
- l'emploi des verbes 'ser' et 'estar' ;
- la conjugaison à l'indicatif présent : présent simple (verbes réguliers) et présent progressif (gerundio) ;
- l'article, le genre et le nombre des substantifs, l'accord de l'adjectif ;
- les pronoms personnels (sujet/objet), les adjectifs et pronoms démonstratifs et possessifs ;
- la phrase affirmative, négative, interrogative et exclamative ;
- l'expression de la quantité ;
- prépositions ;

2. Apprentissage du vocabulaire de la vie courante (les chiffres, la famille, les professions et les études, la maison, les loisirs, l'aspect physique, les vêtements, les repas et les aliments,...)

Contenu de l'AA Espagnol oral

Savoir s'exprimer sur des sujets de la vie courante (la famille, les professions et les études, la maison, les loisirs, l'aspect physique, les vêtements, les repas et les aliments,...) en utilisant la grammaire et le lexique étudiés en classe et en particulier,

- la prononciation;
- l'emploi des verbes 'ser' et 'estar' ;
- la conjugaison à l'indicatif : présent simple (verbes réguliers) et présent progressif (gerundio) ;
- l'article, le genre et le nombre des substantifs, l'accord de l'adjectif ;
- les pronoms personnels (sujet/objet), les adjectifs et pronoms démonstratifs et possessifs ;
- la phrase affirmative, négative, interrogative et exclamative ;
- l'expression de la quantité ;
- certaines prépositions ;

Méthodes d'enseignement

Espagnol écrit : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Espagnol oral : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC

Supports

Espagnol écrit : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, manuel, sites Internet, vidéos, enregistrements audio.

Espagnol oral : copies des présentations, syllabus, notes d'exercices, manuel, sites Internet, vidéos, enregistrements audio.

Ressources bibliographiques de l'AA Espagnol écrit

- ¡ Nos vemos !, libro del alumno, Difusión
- COMO SUENA
- Gramaclicando, ver-taal (sites web)
- Le mot pour dire, Bordas
- L'espagnol de A à Z, Hatier
- Expresión oral, nivel básico, colección Práctica, Enclave ELE
- El español y yo, Ellipses
- Maîtrise de la grammaire espagnole, Hatier
- Gramática básica del estudiante de español, Difusión. ¡ Nos vemos !, libro del alumno, Difusión

Ressources bibliographiques de l'AA Espagnol oral

- ¡ Nos vemos !, libro del alumno, Difusión
- COMO SUENA
- Gramaclicando, ver-taal (sites web)
- Le mot pour dire, Bordas
- L'espagnol de A à Z, Hatier
- Expresión oral, nivel básico, colección Práctica, Enclave ELE
- El español y yo, Ellipses
- Maîtrise de la grammaire espagnole, Hatier
- Gramática básica del estudiante de español, Difusión.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note globale à l'UE
Langue(s) d'évaluation	Français, Espagnol
Méthode d'évaluation	Evaluation continue écrite et orale : 40% Auditions : 10 % Examen écrit : 50 %
Report de note d'une année à l'autre pour l'AA réussie en cas d'échec à l'UE	
Espagnol écrit : non Espagnol oral : non	

Année académique : **2021 - 2022**