

Intitulé de l'UE	Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Yves GHIOT	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale	30h	

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale : 20h de théorie, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession ◦ Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté ◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour

construire une action réfléchie

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage

Acquis d'apprentissage spécifiques

Dans le traitement critique d'extraits médiatiques (format papier ou numérique), identifier les approches déterminées par des idéologies (qu'elles soient religieuses, politiques, morales (moralisme), ou civiques (civisme)) ; en détailler les caractéristiques, déconstruire les a priori, les manipulations s'appuyant sur l'affect, l'approximation, la mode en matière d'opinion publique, le politiquement-correct, le paralogsme ou le sophisme

- Opposer, au traitement idéologique de l'actualité, l'honnêteté intellectuelle du traitement philosophique: mettre en pratique les outils de méthodologie philosophique assimilés au préalable

- Pour chaque document, identifier clairement et sans parti pris : le thème ; la thèse; les enjeux

- Mobiliser les notions ou ressources théoriques des cours de *philosophie morale et politique* dans ce traitement philosophique de l'actualité

Contenu de l'AA Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale

- Philosophie contre idéologie
- Les pièges de la pensée
- Crédulité, scepticisme (ex.: le traitement affectif de l'information dans les médias et les dérives moralistes ; les théories du complot ; etc.)
- Analyse philosophique d'extraits en lien avec les thématiques du programme

Méthodes d'enseignement

Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive

Supports

Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale : notes de cours

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Questions d'actualité envisagées sous l'angle de la morale :

Examen oral

Année académique : 2021 - 2022