

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Questions spéciales du service social |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Marie HESPEL | 50 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|----------------------------------|---------------|----------------------|
| Politique d'accueil des immigrés | 12.5h | Marie HESPEL |
| Réalités des CPAS | 25h | |
| Sociologie de l'interculturalité | 12.5h | Dorian MEURIS |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Politique d'accueil des immigrés : 10h d'exercices/laboratoires, 2.5h de travaux |
| Réalités des CPAS : 25h de théorie |
| Sociologie de l'interculturalité : 12.5h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Politique d'accueil des immigrés : Français |
| Réalités des CPAS : Français |
| Sociologie de l'interculturalité : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Nihil |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|--|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter le langage professionnel du secteur • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> ◦ Construire son identité professionnelle ◦ Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement ◦ Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables ◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement |

professionnel et personnel.

- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
 - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
 - Construire un regard critique
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
 - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
 - Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
 - Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
 - Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale
 - Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation
 - Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
 - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage spécifiques

CPAS : Comprendre et utiliser les principales législations utilisées par les travailleurs sociaux des CPAS et ce au travers d'un ou plusieurs concepts éclairants.

Percevoir la diversité d'actions proposées par les CPAS

Contenu de l'AA Politique d'accueil des immigrés

L'étudiant sera amené à découvrir la réalité de l'accueil des réfugiés en Belgique, principalement via des activités pédagogiques extérieures ou via l'intervention d'un acteur du secteur et/ou d'un témoin.

Contenu de l'AA Réalités des CPAS

1. Le droit à l'aide sociale vu sous l'angle sociétal
2. remise à niveau et réflexions
3. Enquête sociale : notion de vie privée et secret professionnel
4. Nos CPAS en interaction avec le tissu associatif
5. Séminaire et visite insitutionnelle

Contenu de l'AA Sociologie de l'interculturalité

L'apprenant sera amené à se positionner personnellement et théoriquement sur 2 types de rencontre :

1. Je rencontre "une autre religion"
2. Je rencontre "une autre culture"

Le positionnement se fera en 2 temps :

1. La pensée théorique
2. Ma pensée enrichie de mes connaissances théoriques

Le maître-assistant se tiendra à disposition des apprenants dans la construction de leur travaux (prise de RDV par e-mail, teams, RDV)

Méthodes d'enseignement

Politique d'accueil des immigrés : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Réalités des CPAS :

Sociologie de l'interculturalité : approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, étude de cas

Supports

Politique d'accueil des immigrés : notes de cours, notes d'exercices, Sites internet ad hoc

Réalités des CPAS :

Sociologie de l'interculturalité : Dossiers

Ressources bibliographiques de l'AA Politique d'accueil des immigrés**Webographie**

Association pour le droit des étrangers (Adde)

Coordination et initiative pour étrangers (CIRE)

Commissariat général pour les réfugiés et les apatrides (CGRA)

Mouvement d'insertion pour les réfugiés: Convivial

Ressources bibliographiques de l'AA Réalités des CPAS

Zamoras Vargas, D., histoire de l'aide sociale en Belgique, Politique, septembre 2012

J-F. FUNCK, le droit de la sécurité sociale, De Boeck

CPAS plus éd UVCW

Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie de l'interculturalité

L'apprenant est amené à chercher une source scientifique par lui-même et à la présenter au maître-assistant.

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|--|
| Évaluation | Évaluation avec notes aux AA |
| Pondérations | Politique d'accueil des immigrés : 25% Réalités des CPAS : 50% Sociologie de l'interculturalité : 25% |
| Langue(s) d'évaluation | Politique d'accueil des immigrés : Français Réalités des CPAS : Français Sociologie de l'interculturalité : Français |

Méthode d'évaluation de l'AA Politique d'accueil des immigrés :

La présence à la première activité pédagogique représente 40% de la note. La note sera attribuée par la présence en fonction de la proactivité de l'étudiant et de la pertinence de ses questions lors de l'activité.

La présence à la seconde activité pédagogique représente 40 % de la note. La note sera attribuée par la présence en fonction de la proactivité de l'étudiant et de la pertinence de ses questions lors de l'activité.

Un travail écrit, en ligne, en lien avec des deux activités pédagogiques, représente 20% de la note.

En janvier, en cas d'absence justifiée à l'une des deux ou aux deux activités pédagogiques, l'étudiant pourra présenter un travail complémentaire au travail écrit, représentant la même note que celle de l'activité manquée. En cas d'absence injustifiée, l'étudiant obtiendra 0 pour l'activité à laquelle il était absent.

En août, en cas d'absence (justifiée ou injustifiée) à l'une des deux ou aux deux activités pédagogiques, l'étudiant devra présenter un travail complémentaire au travail écrit, représentant la même note que celle de l'activité manquée. Le travail écrit de base (20% de la note) ne devra être représenté que si sa note est inférieure à 10/20 ou si l'étudiant souhaite le représenter.

Méthode d'évaluation de l'AA Réalités des CPAS :

Examen oral 100%

Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie de l'interculturalité :

2 travaux basés sur les 2 types de rencontre cités ci-dessus.

La note finale sera l'addition des 2 travaux.

Travail :

- Intro (1/2 page)
- La pensée théorique (2 pages)
- Ma pensée enrichie de la pensée théorique (2 page)
- Conclusion (1/2 page)

Année académique : **2021 - 2022**