

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>A.I.P. : Pratique professionnelle</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (8 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Elodie MICHEL	160	<b>Année</b>

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle</b>	80h	Christel CAUDRON Anne-Lise FAVIER Elodie MICHEL
<b>Stage 9 semaines</b>	80h	Christel CAUDRON Anne-Lise FAVIER Elodie MICHEL

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle</b> : 80h de séminaires
<b>Stage 9 semaines</b> : 80h d'AIP

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle</b> : Français
<b>Stage 9 semaines</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
La validation de l'AA "Découvertes des réalités institutionnelles" de DC AS est un pré-requis pour la validation de la présente UE.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Choisir les outils de communication adaptés aux publics et propres aux services</li> <li>◦ Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques</li> <li>◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> <li>◦ Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul> </li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies</li> </ul> </li> </ul>

- Stimuler, créer et articuler des dynamiques de collaboration, de coopération et de concertation professionnelles avec les bénéficiaires, les professionnels et les réseaux
- Recourir aux outils, techniques et méthodes les plus appropriés en vue de favoriser l'agir ensemble
- Se positionner au sein d'une équipe dans le respect du secret professionnel
- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable
  - Construire son identité professionnelle
  - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - Exercer un jugement professionnel.
  - Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux
  - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - Construire un regard critique
- Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés
  - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
  - Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
  - Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale
  - Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
  - Mettre en oeuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
  - Associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale
  - Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
  - Evaluer les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention
- Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés
  - Etablir une relation d'aide, avec les personnes, les groupes, et les communautés
  - Reconnaître et accorder une place significative d'acteur aux personnes, aux groupes et aux communautés
  - Acquérir et développer des habiletés relationnelles
  - Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### **Pas de pauvreté**

Objectif 1 Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde

sous-objectifs : **1.1 - 1.2 - 1.5**



### **Faim "Zéro"**

Objectif 2 Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

sous-objectifs : **2.1**



### **Bonne santé et bien être**

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

sous-objectifs : **3.1 - 3.5**



### **Éducation de qualité**

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.1 - 4.2 - 4.3 - 4.4 - 4.5 - 4.6 - 4.7



### **Egalité entre les sexes**

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

sous-objectifs : 5.1 - 5.2 - 5.4 - 5.5 - 5.c



### **Travail décent et croissance économique**

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

sous-objectifs : 8.3 - 8.5 - 8.6



### **Inégalités réduites**

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

sous-objectifs : 10.2 - 10.3 - 10.7



### **Villes et communautés durables**

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : 11.1 - 11.3 - 11.6 - 11.7 - 11.a - 11.b



### **Consommation et production responsables**

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : 12.1 - 12.2 - 12.3 - 12.5



### **Paix, justice et institutions efficaces**

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : 16.1 - 16.2 - 16.3 - 16.7

## **Acquis d'apprentissage spécifiques**

En vue de répondre aux compétences susmentionnées, les acquis d'apprentissage à atteindre sont :

### Capacités en rapport avec l'institution :

- Situer la réalité de l'organisme de stage dans un environnement politique, social et économique ;
- Comprendre la mission sociale de l'organisme et son secteur d'activités ;
- Cerner la législation, les règles et les réponses institutionnelles ;
- Définir le rôle de l'assistant social et/ou des membres de l'équipe.

### Capacités en rapport avec le public cible :

- Comprendre et analyser les demandes, les attentes, les besoins des individus/ groupes/ communautés ;
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'établir un processus d'intervention ;
- Soulever des questionnements qui demandent une réflexion approfondie permettant la mise en place d'hypothèses de travail.

### Capacités en rapport avec la communication :

- Apprendre à communiquer verbalement de manière adaptée avec les usagers et les professionnels ;
- Apprendre à rédiger en veillant à l'orthographe et la syntaxe ;
- Apprendre à gérer les outils de communication.

#### Capacités à adopter un comportement professionnel :

- S'inscrire dans une démarche de compréhension ;
- Prendre des initiatives ;
- S'intégrer et participer activement au travail d'équipe.

#### Capacités liées à l'autoévaluation :

- Avoir un regard critique sur sa pratique professionnelle;
- Se remettre en question de façon continue en utilisant les enseignements d'une action et d'un acte professionnel.

### **Contenu de l'AA Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle**

Deux séminaires préparatoires au stage et aux supervisions - 2x2h : présentation

- des objectifs d'une supervision ;
- de la grille de présentation d'analyse d'une situation problématique sociale (SPS).

### **Contenu de l'AA Stage 9 semaines**

45 jours de stage - 24/10/2022 au 23/12/2022.

Accompagnement :

- 1 rencontre-évaluation, en milieu de stage, et à visée formative, entre l'enseignant, le chef de stage et l'étudiant ;
- 3 supervisions individuelles (3x2h) ;
- 2 supervisions collectives (2x3h) en co-animation avec un MA en sciences sociales /Méthodologie.

Les objectifs et modalités de l'accompagnement de la pratique professionnelle sont explicités dans un syllabus remis à chaque étudiant en début d'année et disponible sur la plateforme Moodle.

### **Méthodes d'enseignement**

**Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle** : approche interactive, approche déductive, étude de cas

**Stage 9 semaines** : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, étude de cas

### **Supports**

**Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle** : syllabus, activités sur eCampus

**Stage 9 semaines** : syllabus, activités sur eCampus

### **Ressources bibliographiques de l'AA Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle**

Lectures en rapport avec le lieu et les problématiques traitées en stage.

### **Ressources bibliographiques de l'AA Stage 9 semaines**

Lectures en rapport avec le lieu et les problématiques traitées en stage.

### **Évaluations et pondérations**

<b>Évaluation</b>	Note globale à l'UE
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	L'évaluation se déroule en quatre temps avec les pondérations suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>• les supervisions individuelles (40%) ;</li><li>• les supervisions collectives (20%) ;</li><li>• le stage (20%) ;</li><li>• le rapport de stage (20%).</li></ul>

Toutes les consignes ainsi que les grilles d'évaluation se situent dans le syllabus AIP déposé sur Moodle dès le début de l'année académique.

L'ensemble de ces activités sont non récupérables en seconde session.

**Report de note d'une année à l'autre pour l'AA réussie en cas d'échec à l'UE**

Séminaires d'accompagnement de pratique professionnelle : **non**

Stage 9 semaines : **non**

Année académique : **2022 - 2023**