

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>A.I.P. : préparation à l'épreuve intégrée</b>                  |
| <b>Section(s)</b>       | <b>- (2 ECTS) Bachelier Assistant(e) Social(e) Cycle 1 Bloc 2</b> |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Justine RENUART       | 25            | Quad 2         |

| <b>Activités d'apprentissage</b>               | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>   |
|--|---------------|------------------------|
| <b>Méthodologie du travail de fin d'études</b> | 25h           | <b>Justine RENUART</b> |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>  |
|--|
| <b>Méthodologie du travail de fin d'études</b> : 10h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| <b>Langue d'enseignement</b>                              |
|---|
| <b>Méthodologie du travail de fin d'études</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
| Techniques de communication                    |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>  |
|--|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser de manière pertinente des outils de communication diversifiés</li> <li>◦ Adopter le langage professionnel du secteur</li> <li>◦ Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul> </li> <li>• Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Construire son identité professionnelle</li> <li>◦ Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement</li> <li>◦ Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.</li> </ul> </li> <li>• Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution</li> <li>◦ Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs</li> <li>◦ Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension</li> <li>◦ Construire un regard critique</li> </ul> </li> <li>• Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.</li> <li>◦ Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.</li> <li>◦ Développer la créativité</li> <li>◦ Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.</li> </ul> </li> </ul> |

## Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.3 - 4.4**



### industrie, innovation et infrastructure

Objectif 9 Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

sous-objectifs : **9.1**



### Inégalités réduites

Objectif 10 Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

sous-objectifs : **10.2**



### Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.3 - 11.a - 11.b**



### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.6**

## Acquis d'apprentissage spécifiques

Délimiter une problématique ou un projet particulier.

S'engager dans un processus d'analyse et de réflexion qui s'appuie sur des savoirs de diverses disciplines, en articulation avec sa pratique professionnelle.

Structurer, rédiger, synthétiser et argumenter correctement une introduction et une conclusion.

## Contenu de l'AA Méthodologie du travail de fin d'études

Pour l'aider dans sa démarche, un séminaire de préparation au TFE soutient l'étudiant à :

- définir un sujet (au départ d'un thème) et une question de départ, avec une question problématique ;

- mener des recherches documentaires pertinentes ;
- établir un plan et à établir un cadre théorique ;
- rédiger une bibliographie, une introduction et une conclusion de travail ;

### Méthodes d'enseignement

**Méthodologie du travail de fin d'études** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche avec TIC

### Supports

**Méthodologie du travail de fin d'études** : notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Méthodologie du travail de fin d'études

Rédaction des références bibliographiques selon les normes l'APA, janvier 2015, A. Spoiden et S. Patris  
 Manuel de recherche en sciences sociales, L. Van Campenhout, J. Marquet, R. Quivy, édition Dunod, 2017  
 Le Guide du Travail de Fin d'Etudes, Section Bachelier Assistant(e) social(e), B. Loir, M. Scalabrin, Edition annuelle

Références disponibles dans Le Guide du TFE pour :

- la remédiation en français
- la réalisation d'un TFE

### Évaluations et pondérations

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée   |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français   |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | <p>Les compétences de l'étudiant sont évaluées sur base de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La présence et la participation, lors des séances, aux tâches demandées - /5 ;</li> <li>- <b>Un travail n°1 : De la thématique à la problématique - /5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail d'une formule provisoire en séminaire ; Il importe que l'étudiant, une fois au clair sur un sujet, s'assure de la cohérence de sa démarche de recherche et de la formulation de la question de départ auprès de l'enseignante. Travail dirigé individuel : diverses séances d'accompagnement sont prévues à cet effet ;</li> <li>- Remise d'une formule définitive individuelle, avec respect de consignes méthodologiques ;</li> </ul> </li> <li>- <b>Un travail n°2 : recherche documentaire et normes APA - /5</b> <p>A partir des éléments vus en séance, les étudiants sont invités à trouver 10 documents susceptibles de contenir des informations pertinentes sur base d'un thème soumis par l'enseignante. Les sources sélectionnées doivent être reprises dans une bibliographie structurée et rédigée conformément aux règles vues au cours. Travail dirigé en sous-groupes d'étudiants. Diverses séances d'accompagnement sont prévues à cet effet.</p> </li> <li>- <b>Un travail n°3 : Mettre de la structure et de la réflexivité dans son TFE - /5</b> <p>A partir des éléments vus en séance, l'étudiant sera invité à établir un plan provisoire cohérent (parties, chapitres et sections éventuelles) et à rédiger une introduction de 2 pages max. dans laquelle doivent se retrouver les fondamentaux constitutifs d'une introduction d'un écrit scientifique. Travail individuel dirigé : diverses séances d'accompagnement sont prévues à cet effet.</p> </li> </ul> <p><b>En cas d'échec, un feed-back explicatif sera transmis le jour de la consultation des copies. L'étudiant qui doit représenter cette AA doit impérativement s'y rendre pour connaître les modalités du travail de rattrapage (consignes de fond et de forme) ainsi que la date de remise du ou des travail/vaux en seconde session.</b></p> |

Année académique : **2022 - 2023**