

| | |
|-------------------------|---|
| Intitulé de l'UE | Activités d'intégration professionnelle (Partie II) |
| Section(s) | - (20 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Eve CASTEL | 270 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|---|--------|--|
| Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 | 90h | Pietro ANTONIADIS Eve CASTEL Simon DE VAL Pierre DELFOSSE Guillaume FRANCOIS Yves GHIOT Nathalie HECQ Clémentine HONOREZ Jade HUSTACHE Silvain MIGNOT Catherine PASCHAL Jessica SOTTIAUX Pierre-Vincent SZEKELY Jean-Jacques VANDENBERGHE |
| Stages pédagogiques - Partie 2 | 180h | Eve CASTEL Catherine PASCHAL |

| Prérequis | Corequis |
|--|----------|
| - Activités d'intégration professionnelle (Partie I) | |

| Répartition des heures | |
|---|------------|
| Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 | 90h d'AIP |
| Stages pédagogiques - Partie 2 | 180h d'AIP |

| Langue d'enseignement | |
|---|----------|
| Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 | Fransais |
| Stages pédagogiques - Partie 2 | Fransais |

| Connaissances et compétences préalables | |
|---|--|
| - recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique | |
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en assemblant des ressources diverses + concevoir, préparer | |

et mener à bien une stratégie de communication d'un savoir

- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
 - Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & evaluée)
 - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & evaluée)
 - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & evaluée)
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & evaluée)
 - Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & evaluée)
 - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & evaluée)
 - Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée & evaluée)
 - Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel (travaillée & evaluée)
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
 - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & evaluée)
 - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & evaluée)
 - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & evaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
 - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & evaluée)
 - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & evaluée)
 - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & evaluée)
 - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & evaluée)
 - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & evaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & evaluée)
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & evaluée)
 - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & evaluée)
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & evaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & evaluée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & evaluée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & evaluée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & evaluée)
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & evaluée)
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & evaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & evaluée)
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & evaluée)
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée & evaluée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & evaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser les principaux aspects de la fonction enseignante en développant des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).
- Utiliser de manière pertinente la matière enseignée et la langue française (MEOL)
- Concevoir puis porter un regard réflexif sur des dispositifs d'enseignement

Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- Conception d'une séquence de cours basée sur une utilisation pertinente du champ pédagogique, didactique et disciplinaire ;
- Transposition du savoir disciplinaire et interdisciplinaire dans une séquence de cours : mobiliser et problématiser une séquence, la planifier dans le temps, schématiser l'ensemble par un plan, mise en œuvre de méthodes pédagogiques variées et pertinentes ;
- Conception de synthèses (partielles et globales), d'évaluations et de grilles critériées ;
- Utilisation réfléchie de manuels, matériel didactique, NTIC, référentiels et ouvrages en relation avec la discipline enseignée.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 2

- Maîtrise des cadres et des référentiels institutionnels
- Maîtrise des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation-problème, synthèse, méthodes, évaluation, supports, etc.)
- Maîtrise des didactiques des mathématiques
- Utilisation pertinente des ressources et supports pédagogiques
- Apprentissage de la gestion de classe et gestion de la diversité des publics
- Gestion administrative et communicationnelle du stage
- Exploitation adéquate des contenus abordés dans les autres UE

Méthodes d'enseignement

Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, utilisation de logiciels, enseignement à distance

Stages pédagogiques - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

Supports

Ateliers de formation professionnelle - Partie 2 : copies des présentations, syllabus, notes de cours, protocoles de laboratoires, activités sur eCampus, Outils d'évaluation et Référentiels de l'enseignement en CFWB disponibles sur Restode

Stages pédagogiques - Partie 2 : Travaux personnels

Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 2

- **Manuels scolaires**
- **Textes officiels**
- **Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement**

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|---|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Évaluation continue 100% Attention la non validation d'un seul acquis d'apprentissage visés pour le bloc 1 peut entraîner l'échec de cette UE. |

Année académique : **2022 - 2023**