

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Activités d'intégration professionnelle (Partie III)</b>                                      |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(20 ECTS)</b> Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Eve CASTEL            | 360           | Année          |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                        | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>  |
|---|---------------|---|
| <b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 3</b> | 60h           | Pietro ANTONIADIS<br>Eve CASTEL<br>Simon DE VAL<br>Pierre DELFOSSE<br>Yves GHIOT<br>Nathalie HECQ<br>Clémentine HONOREZ<br>Jade HUSTACHE<br>Silvain MIGNOT<br>Catherine PASCHAL<br>Gaëtan ROUSSELET<br>Jessica SOTTIAUX<br>Pierre-Vincent SZEKELY<br>Jean-Jacques<br>VANDENBERGHE |
| <b>Stages pédagogiques - Partie 3</b>                   | 300h          | Eve CASTEL<br>Catherine PASCHAL   |

| <b>Prérequis</b>                                      | <b>Corequis</b> |
|---|-----------------|
| - Activités d'intégration professionnelle (Partie II) |                 |

| <b>Répartition des heures</b>                                       |
|---|
| <b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 3</b> : 60h d'AIP |
| <b>Stages pédagogiques - Partie 3</b> : 300h d'AIP                  |

| <b>Langue d'enseignement</b>                                       |
|--|
| <b>Ateliers de formation professionnelle - Partie 3</b> : Français |
| <b>Stages pédagogiques - Partie 3</b> : Français                   |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b>  |
|---|
| - recueil de l'information : sélectionner des sources fiables, des documents utiles, les analyser en exerçant son esprit critique |
| - traitement de l'information : organiser et rédiger une synthèse en rassemblant des ressources diverses + concevoir, préparer et |

mener à bien une stratégie de communication d'un savoir

- autonomie de l'apprenant : utilisation pertinente des AA sans être guidé dans ses choix
- capacité d'ajuster des concepts et des modèles en fonction d'un contexte spécifique
- recontextualisation des AA dans des situations d'apprentissage différentes d'apprentissage

### **Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES**

**Cette UE contribue au développement des compétences suivantes**

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
  - Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée)
  - Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & évaluée)
  - Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée)
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
  - Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée)
  - S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée)
  - Mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée & évaluée)
  - Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel (travaillée & évaluée)
- Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
  - Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée)
  - S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
  - Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée & évaluée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
  - Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée)
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & évaluée)
  - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée & évaluée)
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

### **Objectifs de développement durable** (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### **Acquis d'apprentissage spécifiques**

Sur base des compétences acquises en AFP et lors de la pratique professionnelle,

- Développer des capacités didactiques et méthodologiques pertinentes en approfondissant certains aspects de la fonction enseignante (la gestion d'un projet, la sortie pédagogique, ...) formulées en acquis d'apprentissage répartis sur les 3 blocs (cf. le document "Evaluation de l'UE AIP en section BAC régent" signé en début de cursus par l'étudiant).
- Utiliser de manière pertinente la matière enseignée et la langue française (MEOL)
- Concevoir puis porter un regard réflexif sur des dispositifs d'enseignement ainsi que sur sa propre pratique

### **Contenu de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3**

- Approche réflexive d'activités parascolaires et interdisciplinaires (conseil de classe, réunion de parents, rencontres avec des Proverseurs et des anciens étudiants, etc.);
- Repérer les obstacles à l'apprentissage et être capable de différenciation;
- Elaboration de situations d'apprentissage qui mettent en œuvre des stratégies pédagogiques et méthodologiques variées et pertinentes;
- Gérer et planifier une séquence de cours dans le temps;
- Analyse et utilisation de productions orales et écrites des élèves;
- Utilisation adéquate du matériel didactique, des NTIC, des manuels et des référentiels en relation avec la discipline enseignée.
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### **Contenu de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3**

- Maîtrise des cadres et des référentiels institutionnels
- Maîtrise des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation-problème, synthèse, méthodes, évaluation, supports, etc.)
- Maîtrise des didactiques des mathématiques
- Maîtrise de la gestion de classe et gestion de la diversité des publics
- Sensibilisation aux activités parascolaires
- Utilisation pertinente et critique des ressources et supports pédagogiques
- Gestion administrative et communicationnelle du stage
- Exploitation adéquate des contenus abordés dans des autres UE

### **Méthodes d'enseignement**

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, utilisation de logiciels, enseignement à distance

**Stages pédagogiques - Partie 3** : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, Activités d'enseignement

### Supports

**Ateliers de formation professionnelle - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices

**Stages pédagogiques - Partie 3** : Travaux personnels

### Ressources bibliographiques de l'AA Ateliers de formation professionnelle - Partie 3

Manuels scolaires

Textes officiels

Ouvrages traitant de la didactique des disciplines d'enseignement

### Ressources bibliographiques de l'AA Stages pédagogiques - Partie 3

Maîtrise des cadres et des référentiels institutionnels

Maîtrise des éléments méthodologiques liés à une séquence d'enseignement (prérequis, objectif, compétence, situation- problème, synthèse, méthodes, évaluation, supports, etc.)

Maîtrise des didactiques des mathématiques

Utilisation pertinente des ressources et supports pédagogiques

Apprentissage de la gestion de classe et gestion de la diversité des publics

Gestion administrative et communicationnelle du stage

Exploitation adéquate des contenus abordés dans les autres UE

### Évaluations et pondérations

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Évaluation</b>             | Épreuve intégrée  |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Français  |
| <b>Méthode d'évaluation</b>   | Évaluation continue 100%  |
|                               | Attention la non validation d'un seul acquis d'apprentissage visés pour le bloc 1 peut entraîner l'échec de cette UE. |

Année académique : **2022 - 2023**