

Intitulé de l'UE	Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Fabienne NOEL	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Ouverture de l'école sur l'extérieur	30h	Fabienne NOEL Delphine LENZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Ouverture de l'école sur l'extérieur : 30h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Ouverture de l'école sur l'extérieur : Français

Connaissances et compétences préalables
Nihil

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
- Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.5**



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : **12.5**

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Préparer et mettre en œuvre collectivement un projet d'implication en lien avec la formation
- Expérimenter des outils pédagogiques divers dans des situations extérieures aux stages
- Rechercher, vérifier, gérer et traiter des informations relatives aux domaines scolaires et parascolaires
- Rédiger un rapport relatif à propos des activités mises en œuvre

Contenu de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur

- Réalisation d'une maquette et de panneaux didactiques
- Réalisation d'une expérience scientifique relative au sujet choisi
- Création d'un jeu pédagogique adapté aux élèves et au sujet choisi
- Confection d'un dossier destiné aux élèves (expériences, exercices, etc.)
- Confection d'un dossier destiné aux enseignants (correctifs, compétences, références au programme, fiches techniques, etc.)
- Présentation des activités réalisées à un public à travers un stand dynamique et organisé.

Méthodes d'enseignement

Ouverture de l'école sur l'extérieur : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, activités pédagogiques extérieures, Enseignement hybride

Supports

Ouverture de l'école sur l'extérieur : Dossier avec: organisation, matériel et autres informations

Ressources bibliographiques de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur

Les différents ouvrages concernant les thèmes abordés disponibles à la bibliothèque de l'école ou celle des enseignants.

Ouvrages issus de leur recherche personnelle.

Tous les ouvrages concernant les différents thèmes.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Ouverture de l'école sur l'extérieur : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Ouverture de l'école sur l'extérieur :	
Travaux / Rapports 40% Évaluation continue 60% (non remédiable en 2e session)	

Année académique : **2022 - 2023**