

Intitulé de l'UE	Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	30	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français

Connaissances et compétences préalables
Compétences transversales: - Maîtrise de la langue afin de la comprendre - Comportement adéquat envers autrui, c'est-à-dire, respecter certaines valeurs personnelles essentielles: respect, tolérance, politesse,...

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée) ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée) ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée)
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
 - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)
 - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.2

Acquis d'apprentissage spécifiques

- À l'aide de ressources théoriques et d'exercices, clarifier et enrichir leurs représentations du métier d'enseignant.
- Analyser, expliciter les notions d'identité personnelle et professionnelle.
- Dégager les valeurs contenues dans les textes et les mettre en lien avec leurs valeurs personnelles.
- Se familiariser avec les droits et devoirs inhérents à la profession d'enseignant et proposer des pistes de solutions face à des situations (fictives ou non) qui posent un problème déontologique.

Contenu de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

- Identité personnelle
- Identité professionnelle
- Rôles de l'enseignant
- Finalités de l'école
- Valeurs
- Déontologie

Méthodes d'enseignement

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche déductive, enseignement hybride

Supports

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

DESJARDIN, R., (2002), Le portfolio de développement professionnel continu, Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill

RIOPEL, M-C., (2006), Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer, Ste Foy : Presses de l'Université de Laval

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant :
--

Evaluation basée sur des travaux réguliers et un dossier final à remettre.
--

Année académique : **2022 - 2023**