

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Activités physiques et sportives (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Geoffroy PETITJEAN	68	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)</b>	68h	Sylvie COURSELLE Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ Geoffroy PETITJEAN

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : 10h de théorie, 58h d'exercices/laboratoires</b>

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : Français</b>

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)</li> <li>◦ Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)</li> <li>◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)</li> </ul> </li> </ul>

(travaillée)

- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée & évaluée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Mise en condition physique : évaluer sa condition physique et appréhender les outils lui permettant de l'entretenir.

Natation : apprentissage/révision des techniques de nage (brasse, crawl...) ; apprentissage et passage de brevets de sauvetage aquatique (argent ou or) ; entraînement de la condition physique.

Didactique des Activités Physiques et Sportives : mobiliser les notions didactiques de base en APS permettant l'élaboration d'une activité socio-éducative ludique pour un public cible (avec ou sans déficience physique).

### Contenu de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)

- Module "Condition physique"
- Module "Natation"
- Module "Didactique des APS"

### Méthodes d'enseignement

**Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, cf. contrat de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique)

- Caja, J. (1989) Guide - préparation au brevet d'état de l'éducateur sportif (8ème édition). Vigot
- Weineck, J. (1997). Manuel d'entraînement (4è éd). Vigot
- Pasquet, G., Potier, Ph., Robert, Ph., Hascoat, L., Roussey, Th. (2004) Echauffement du sportif. Amphora
- Seners, P. (2000). Enseigner des APS, activités physiques scolaires du collège au lycée. Vigot
- Catteau, R., Caroff, G. (1980). L'enseignement de la natation. Editions Paris, Vigot
- Cox R., (2013). Psychologie du sport. (2è éd). De Boeck

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 1 (en ce compris sauvetage aquatique) :</b>	
Module « Condition physique » : 20	
• Test d'endurance sur 20'.../	
Module « Didactique des APS » : ... /50	
• Préparation, mise en place et bilan réflexif d'une partie de séance (ECH ou RAC) /40	

- Examen écrit sur la théorie /10

Module « Natation » : / ...90

- Test Cooper.../20
- 100m style au choix.../20
- Épreuves BES : .../50

Évaluation juin (Q3) = 20 +50 + 90= /160 ramené sur /20 et multiplié par un coefficient de pondération qui tient compte des absences injustifiées.

- Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.
- (Règlement des études: article 6.3.1: "L'étudiant est tenu de suivre effectivement et assidûment les activités d'enseignement et d'effectuer tous les travaux requis dans les délais fixés et sous la forme prescrite.")
- Toute absence doit être justifiée dans les 5 jours ouvrables.

Année académique : **2022 - 2023**