

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Intitulé de l'UE</b> | <b>Activités physiques et sportives (Partie III)</b>  |
| <b>Section(s)</b>       | - <b>(2 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3 |

| <b>Responsable(s)</b> | <b>Heures</b> | <b>Période</b> |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Caroline GODART       | 26            | <b>Quad 2</b>  |

| <b>Activités d'apprentissage</b>                   | <b>Heures</b> | <b>Enseignant(s)</b>                         |
|--|---------------|--|
| <b>Activités physiques et sportives - Partie 3</b> | 26h           | <b>Caroline GODART</b><br>Véronique DELMELLE |

| <b>Prérequis</b> | <b>Corequis</b> |
|------------------|-----------------|
|                  |                 |

| <b>Répartition des heures</b>   |
|---|
| <b>Activités physiques et sportives - Partie 3</b> : 26h d'exercices/laboratoires |

| <b>Langue d'enseignement</b>                                  |
|---|
| <b>Activités physiques et sportives - Partie 3</b> : Français |

| <b>Connaissances et compétences préalables</b> |
|--|
|  |

| <b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>   |
|---|
| <b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active (travaillée)</li> <li>◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)</li> <li>◦ Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)</li> <li>◦ Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée)</li> <li>◦ Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)</li> <li>◦ Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)</li> </ul> </li> </ul> |

**Objectifs de développement durable** (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Concevoir et mettre en place une activité sportive adaptée au contexte d'intervention.
- Analyser et réguler sa pratique de manière réflexive.

### Contenu de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 3

Participation à des activités sportives diversifiées et originales servant de supports didactiques et méthodologiques.

### Méthodes d'enseignement

**Activités physiques et sportives - Partie 3** : approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

### Supports

**Activités physiques et sportives - Partie 3** :

### Évaluations et pondérations

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Évaluation</b>             | Note d'UE = note de l'AA                               |
| <b>Langue(s) d'évaluation</b> | Activités physiques et sportives - Partie 3 : Français |

#### Méthode d'évaluation de l'AA Activités physiques et sportives - Partie 3 :

Évaluation continue 100%

L'évaluation continue est basée non pas sur les performances physiques, mais sur le comportement des étudiants face aux activités nouvelles. L'objectif du cours est qu'ils puissent organiser et gérer ce type d'activités avec des groupes diversifiés.

Certains étudiants n'ont toujours pas validé le brevet de sauvetage (BES) ainsi que le 800 mètres. Ces épreuves sont obligatoires et éliminatoires pour l'obtention du diplôme d'éducateur(trice) spécialisé(e). Pour ces étudiants, la cotation de ces tests sera intégrée à celle de ce cours d'APS. Un échec grave, égal ou inférieur à 35%, de la note de natation entraîne un échec dans la discipline.

Année académique : **2022 - 2023**