

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Applications mathématiques (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Mathématiques - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Gery BRADEFER	60	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3</b>	30h	<b>Gery BRADEFER</b>
<b>Éléments de physique - Partie 3</b>	30h	<b>Gery BRADEFER</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3 : 30h de théorie</b>
<b>Éléments de physique - Partie 3 : 30h de théorie</b>

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3 : Français</b>
<b>Éléments de physique - Partie 3 : Français</b>

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

- Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)
- S'appropriation des contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée)
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)

**Objectifs de développement durable** (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

**Acquis d'apprentissage spécifiques**

- Concevoir et écrire des algorithmes à partir d'une situation concrète
- Réaliser des algorithmes à l'aide d'un tableur ou d'un logiciel adapté.
- Faire le lien entre l'algorithmique et les autres disciplines mathématiques.
- Interpréter des algorithmes complexes
- Utiliser les logiciels adaptés aux mathématiques et à la didactique.
- Appliquer des notions mathématiques dans le cadre du cours de Physique.
- Différencier un cours de Mathématique et un cours de Physique.
- Décrire la différence entre les notions purement mathématiques et leur utilisation en Physique.
- Pouvoir déterminer à partir de l'expérience une loi physique et son utilisation dans une classe.

**Contenu de l'AA Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3**

- Cours d'algorithmique : partie 2
- Utilisation de logiciels adaptés aux mathématiques et à la didactique

**Contenu de l'AA Eléments de physique - Partie 3**

- Cours de Mécanique : introduction à la Dynamique
- Cours de Mécanique : introduction à la Statique
- Exemples : notion de force, notion de moment, principes fondamentaux,...

**Méthodes d'enseignement**

**Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, utilisation de logiciels

**Eléments de physique - Partie 3** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, utilisation de logiciels

**Supports**

**Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3** : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

**Éléments de physique - Partie 3** : copies des présentations, notes de cours, activités sur eCampus

### Ressources bibliographiques de l'AA Éléments de physique - Partie 3

Physique 3ème G - Niveau A - Module 1 - Banque d'outils d'évaluation

Physique 1.Mécanique Benson, De Boeck, 2009

Paul AVANZY, Alain KESPY, Charles MORAZ ..., Physique Science Expérimentale – Mécanique – Optique – Ondes, LEP, Lausanne 1999, 407 p.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3 : <b>50%</b> Éléments de physique - Partie 3 : <b>50%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3 : Français Éléments de physique - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Algorithme et utilisation de calculatrices et de logiciels - Partie 3 :</b>	
Examen écrit 100% (programmation avec VBA sur pc)	
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Éléments de physique - Partie 3 :</b>	
Examen écrit 100%	

Année académique : **2022 - 2023**