

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche communicationnelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(1 ECTS)</b> Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Jean-Paul VANDENBERGHE	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3</b>	15h	<b>Jean-Paul VANDENBERGHE</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3</b> : 3h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Maitrise des compétences langagières de base en production et en réception. Résumé de texte.

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b> (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
--

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- concevoir et rédiger un sujet de TFE
- sélectionner dans des textes théoriques des informations pertinentes pour nourrir un Tfe
- rédiger un texte dans lequel s'articulent théorie et pratique.
- écrire une introduction et une conclusion de TFE.

### Contenu de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

Exercices rédactionnels préparatoires au TFE :

- rédaction d'un sujet de TFE
- analyse de pratiques professionnelles à la lumière de données théoriques ;
- synthèse de documents théoriques en lien avec le métier d'instituteur préscolaire ;
- analyse d'introductions et de conclusions de TFE.

### Méthodes d'enseignement

**Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3** : approche interactive, approche inductive, approche déductive, exercices rédactionnels

### Supports

**Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3** : notes de cours, notes d'exercices, Teams

### Ressources bibliographiques de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3

VANCOMELBEKE, P.(2011). *Ecrire un TFE dans une section pédagogique*. Tournai : Haute Ecole en Hainaut.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Maitrise écrite et orale de la langue française - Partie 3 :

Travaux écrits (20 %)

Examen écrit (80 %)

Année académique : 2022 - 2023