

Intitulé de l'UE	Approche méthodologique de la profession et activités d'intégration professionnelle (Partie I)
Section(s)	- (15 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
David OKENDA	320	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie	92h	Catherine DELVAUX Elisabeth GLORIEUX Thierry LEGIEST David OKENDA
Stage professionnel	228h	Catherine DELVAUX Thierry LEGIEST David OKENDA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : 92h de séminaires
Stage professionnel : 228h d'AIP

Langue d'enseignement
Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : Français
Stage professionnel : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée & évaluée) ◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée & évaluée) ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée & évaluée)

- Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée & évaluée)
- Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels (travaillée & évaluée)
- Utiliser les différents registres d'écrits et de communications professionnels (travaillée & évaluée)
- Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité
 - Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille (travaillée & évaluée)
 - Être conscient du mandat qui est le sien et l'expliciter si besoin (travaillée & évaluée)
 - Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée & évaluée)
 - Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée & évaluée)
 - Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique (travaillée & évaluée)
 - Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée & évaluée)
- Être un acteur institutionnel et social engagé
 - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée & évaluée)
 - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée & évaluée)
 - S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active (travaillée & évaluée)
 - Assumer son rôle social et politique (travaillée & évaluée)
 - Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée & évaluée)
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée & évaluée)
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée & évaluée)
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée & évaluée)
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée & évaluée)
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée & évaluée)
 - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée & évaluée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée & évaluée)
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée & évaluée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée & évaluée)
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée & évaluée)
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée & évaluée)
 - Évaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée & évaluée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée & évaluée)
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée & évaluée)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée & évaluée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée & évaluée)
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée & évaluée)
 - Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Expérimenter l'action psycho-éducative dans un cadre d'exercice et d'observation

- Pratiquer une communication active et un savoir-être professionnel envers le public et l'équipe pluridisciplinaire
- Montrer un profil responsable et citoyen à travers son discours et son comportement dans le cadre de la formation
- Adapter une intervention éducative en fonction du public et du contexte
- Analyser les actes éducatifs et institutionnels

Contenu de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

Les contenus abordés sont :

- Les paramètres de l'identité métier et la différence éducateur A1 et éducateur A2
- définition et exploration de la notion d'accompagnement psycho éducatif
- la place multidimensionnelle du stagiaire en institution (les notions de secret professionnel)
- le projet pédagogique,
- l'accompagnement et l'acte éducatifs
- la formulation ainsi que l'analyse des actes et du questionnement éducatifs
- l'analyse des caractéristiques du public accompagné et son respect
- l'identité personnelle et professionnelle : remise en question des attitudes et des représentations.
- la dynamique de groupe et découverte de soi
- le processus de l'intervention éducative
- Sensibilisation aux courants de la pédagogie active et leurs apports en matière de positionnement éducatif

b

* Définir les notions de :

Éducateur spécialisé (identité)

Milieu institutionnel (secteurs et institutions concernés par le métier)

Observations

Processus d'intervention éducative

Objectifs

Cadre : limites/règles

Fait Éducatif

Journalier, portfolio

Public rencontré

* Processus de l'intervention éducative : analyse de situations concrètes, formulation d'observations, d'hypothèses, de besoins, d'objectifs amenant à la proposition et à la réalisation d'un moyen d'intervention adapté et évaluation.

* Utilisation et création d'outils d'(auto)observation et d'(auto)évaluation.

* Rédaction d'écrits professionnels (fiches d'interventions éducatives, PV de réunion ...)

* Tout au long d'un processus de travail de groupe et donc d'une expérience personnelle, découverte des notions de base de la dynamique de groupe.

* Approches des principaux styles éducatifs et des notions de limites que doit maîtriser l'éducateur

Contenu de l'AA Stage professionnel

* Rédaction d'un journalier comprenant

- deux moments éducatifs (observation, description, analyse)

- des propositions éducatives à la fin de la deuxième semaine de stage

* Rédaction d'une farde de stage comprenant :

* Au minimum une fiche d'intervention éducative

* L'observation et l'analyse personnalisée d'un usager sur base des documents institutionnels et d'un article scientifique

* Une remise en question sur base du référentiel de compétence de l'éducateur spécialisé

* Une définition du profil de l'éducateur au sein de la structure de stage

* Formulation de questionnement et partage d'information avec le MDS et l'équipe sur base du journalier entre autres

Méthodes d'enseignement

Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, activités pédagogiques extérieures

Stage professionnel : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, situation de formation in situ

Supports

Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie : copies des présentations, syllabus, notes de cours

Stage professionnel : notes de cours, notes d'exercices, Dossier stage - extranet

Ressources bibliographiques de l'AA Séminaire d'initiation à la pratique professionnelle et méthodologie

Christine racinoux , "Une vie d'éducatrice spécialisée", 2021 Editions Erès

Paul Fustier, "L'identité de l'éducateur spécialisé", 2020 EditionsDunod

Guy Delhasse « Les quatre saisons d'un éducateur spécialisé », 2012, Editions Couleur Livres

Dominique Lepage, "De l'émergence de la fonction éducative au métier d'éducateur spécialisé", 2017, EMPAN

Ressources bibliographiques de l'AA Stage professionnel

Les carnets de l'éducateur 2020, éditions Rhizome

Choix de références ,d'ouvrages, d'articles inhérents à la problématique du public, aux pratiques

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	<p>L'évaluation intégrée signifie qu'une seule note globale sera fixée collégalement par les professeurs des deux activités d'apprentissage en fonction de l'acquisition par l'étudiant des acquis d'apprentissages définis plus haut (repris dans le contrat de l'UE)</p> <p><u>La note se base sur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -la farde établie dans le cadre de l'AA « Séminaire d'Intégration Professionnelle et Méthodologie » -la participation active aux AA -la farde de stage -la tenue et la qualité rédactionnelle du journalier de stage -l'évaluation intermédiaire et finale de l'institution -le rapport de visite de stage -le retour didactique (évaluation formative) -les travaux relatifs à l'AA « Séminaire d'Intégration Professionnelle et Méthodologie » <p>La non validation de l'un de ces critères entraîne l'invalidation de l'UE « Approche méthodologique de la profession et Activité d'Intégration Professionnelle »</p> <p>La présence aux AA est obligatoire.</p> <p>L'absence à l'AA Séminaire d'Intégration Professionnelle et/ou Méthodologie peut entraîner le refus d'accès au stage pédagogique.</p> <p>Si les mesures sanitaires liées à la situation "Covid" imposent une évaluation à distance, un dossier écrit sera demandé selon des consignes précises qui vous seront communiquées et expliquées par vos formateurs Aip</p>

Année académique : **2022 - 2023**