

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche numérique (Partie II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Stéfany PIERARD	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2	30h	Stéfany PIERARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : 9h de théorie, 11h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
Contenus de l'unité d'enseignement "Approche numérique - Partie I"

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
---

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Maîtriser le vocabulaire relatif au numérique afin de l'utiliser de façon adaptée dans un cadre pédagogique;
- Utiliser, de façon pertinente et adaptée, différents logiciels pédagogiques afin de diversifier son action pédagogique;
- Rechercher, sur Internet, des fichiers et documents pédagogiques utilisables en classe et les analyser à la lumière du cadre didactique;
- Concevoir des outils numériques exploitables en classe lors de séquences de cours;
- Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs pédagogiques pertinents et adaptés intégrant des outils numériques adéquats.

### Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

Les contenus abordés seront sélectionnés dans la liste suivante :

- sensibilisation à l'importance de l'utilisation d'un vocabulaire numérique adapté;
- découverte du volet numérique du Référentiel de formation manuelle, technique, technologique et numérique;
- révision de l'utilisation pertinente et adaptée du logiciel Microsoft Word dans le cadre de la mise en page de documents pédagogiques;
- recherche, sélection, conception et utilisation pertinente et adaptée de fichiers et documents pédagogiques au service des apprentissages;
- utilisation pertinente et adaptée du Tableau Blanc Interactif et du logiciel ActivInspire dans un cadre pédagogique;
- utilisation pertinente et adaptée du logiciel GeoGebra dans un cadre pédagogique.

### Méthodes d'enseignement

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :** approche interactive, approche avec TIC, utilisation de logiciels

### Supports

**L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :** notes de cours, notes d'exercices

### Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2

Amadieu, F., & Tricot, A. (2014). Apprendre avec le numérique : Mythes et réalités. Paris : Retz.

Bihouére, P. & Colliaux, A. (2011). Enseigner différemment avec les TICE. Paris : Eyrolles.

Charlier, B., Daele, A. & Deschryver, N. (2002). Vers une approche intégrée des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement. Revue des sciences de l'éducation, 28 (2), 345–365.  
<https://doi.org/10.7202/007358ar>

Collin, S., & Karsenti, T. (2013). Usages des technologies en éducation: analyse des enjeux socioculturels. Éducation Et Francophonie, 41(1), 192–210. <https://doi.org/10.7202/1015065ar>

Raby, C. (2005). Les processus d'intégration des technologies de l'information et de la communication. In T. Karsenti & F. Larose (Eds.). L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant. (pp. 79-96). Québec : Presses de l'Université de Québec.

Rubriques d'aide des logiciels et guides pédagogiques disponibles sur Internet.

### Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 2 :**

100% : Travaux pratiques réalisés sur ordinateur

Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel à cette unité d'enseignement peut, à lui seul, entraîner un échec à l'unité.

Année académique : **2022 - 2023**