

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche numérique (Partie III) |
| Section(s) | - (1 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français-Morale - Cycle 1 Bloc 3 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|-----------------------|---------------|----------------|
| Simon DE VAL | 30 | Année |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--|---------------|----------------------|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 | 30h | Simon DE VAL |

| Prérequis | Corequis |
|------------------|-----------------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : 20h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux |

| Langue d'enseignement |
|---|
| L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|--|
| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement, blocs 1 et 2. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée) ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée) |

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.1 - 4.2 - 4.4 - 4.5 - 4.6 - 4.7 - 4.a - 4.b**



Travail décent et croissance économique

Objectif 8 Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous

sous-objectifs : **8.6**



industrie, innovation et infrastructure

Objectif 9 Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation

sous-objectifs : **9.5**



Villes et communautés durables

Objectif 11 Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

sous-objectifs : **11.6**



Consommation et production responsables

Objectif 12 Établir des modes de consommation et de production durables

sous-objectifs : **12.5 - 12.8**



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Objectif 13 Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions

sous-objectifs : **13.3**



Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : **16.1 - 16.2**

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie les logiciels vus dans les blocs précédents dans le cadre des disciplines à enseigner.
- Utiliser les outils numériques pour référencer ses sources.
- Concevoir, créer et évaluer des modules d'apprentissage utilisant divers médias : audio, photos, vidéos.
- Réaliser un travail rédactionnel répondant à des exigences données.
- Présenter un travail en utilisant les outils informatiques adaptés.
- Rechercher des documents sur Internet, les comparer, les évaluer à la lumière du cadre didactique.
- Maîtriser et exploiter les outils informatiques dans le cadre de la mise en page de documents relatifs à leur formation (rapports de stage, dossiers, TFE).
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet.

Contenu de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

- Utilisation de logiciels de bureautique : Word, Excel, Powerpoint
- Utilisation de Zotero
- Utilisation de logiciels multimédias
- Utilisation de tablettes dans un cadre pédagogique
- Utilisation du Tableau Blanc Interactif dans un cadre pédagogique
- Utilisation de logiciels plus spécifiques adaptés à l'enseignement
- Création et mise en forme de travaux et du TFE
- Navigation sur Internet : Messagerie électronique et partage de documents

Méthodes d'enseignement

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, utilisation de logiciels, Enseignement à distance

Supports

L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 :

Ressources bibliographiques de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3

- Rubriques d'aide des logiciels – Online support

Évaluations et pondérations

| | |
|---|---|
| Évaluation | Note d'UE = note de l'AA |
| Langue(s) d'évaluation | L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : Français |
| Méthode d'évaluation de l'AA L'utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - Partie 3 : | |
| <ul style="list-style-type: none">• Examen pratique et travaux à remettre sur ordinateur : 70 %.• Présentation orale du travail : 30%. | |

Année académique : **2022 - 2023**