

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique et méthodologique
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Pédagogie générale	30h	Mélissa ANDERLIN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Pédagogie générale : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Pédagogie générale : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée) ◦ Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée) ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée) ◦ Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée) • Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté <ul style="list-style-type: none"> ◦ Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Définir et s'approprier les concepts de base de la pédagogie

Utiliser le modèle du Triangle pédagogique (Houssaye) pour décrire et analyser une situation pédagogique quelconque

Différencier les grands modèles pédagogiques

Analyser les différents schémas de classe ainsi que leur intérêt respectifs

Comparer et critiquer les méthodes d'enseignement, et les appliquer

S'approprier les éléments qui permettent de maintenir un climat de classe propice aux apprentissages

Contenu de l'AA Pédagogie générale

Module 1 : QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE ?

Module 2 : LA RELATION PÉDAGOGIQUE

Module 3 : LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Module 4 : LE CLIMAT DE CLASSE

Module 5 : LES PÉDAGOGIES

Méthodes d'enseignement

Pédagogie générale : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive

Supports

Pédagogie générale : syllabus, notes de cours, notes d'exercices

Ressources bibliographiques de l'AA Pédagogie générale

Pierret-Hannecart M. (2006), « Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui », Bruxelles, De Boeck.

Gueguen C. (2018), "Heureux d'apprendre à l'école", Paris, Robert Laffont.

Degallaix E, Meurice B (2013), « Construire des apprentissages au quotidien », Bruxelles, De Boeck, outils pour enseigner.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Pédagogie générale : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Pédagogie générale :	
100% évaluation écrite	

