

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Stéphanie MALAISE	30	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Stéphanie MALAISE

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de manière adéquate ;</li> <li>- Travailler en groupe ;</li> <li>- Faire preuve de réflexivité.</li> </ul>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</li> </ul>

- Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)
- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)

#### **Objectifs de développement durable** (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

#### **Acquis d'apprentissage spécifiques**

Au terme de cette activité, l'étudiant sera capable de :

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

#### **Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1**

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant behavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

#### **Méthodes d'enseignement**

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas

### Supports

**Psychologie des apprentissages - Partie 1** : notes de cours, utilisation éventuelle d'un powerpoint

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- Depover C. (2005). *Psychologie de l'éducation*, UMH.
- Sousa D.-A. (2002). *Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement- apprentissage plus efficace*. Chenelière Education
- Tavis C. & Wade C. (2014). *Introduction à la psychologie, les grandes perspectives*. Renouveau pédagogique.
  
- Toscani, P. (2013). *Les neurosciences au coeur de la classe*. Chroniques Sociales, pédagogie/formation.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

Évaluation sous forme d'examen écrit (100%)

Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance, une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée

Année académique : **2022 - 2023**