

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie I)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 1

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Claude DARAS	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des apprentissages - Partie 1	30h	Anne-Claude DARAS

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : 24h de théorie, 6h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables
Communiquer de manière adéquate ; - Faire preuve de réflexivité.

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
 - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.1 - 4.2

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Evaluer l'utilisation de la psychologie des apprentissages dans le domaine scolaire et ainsi que ses apports (+/-) dans les pratiques de terrain.
- Caractériser les grands courants qui la constituent ainsi que les concepts associés à ceux-ci.
- Réaliser des exercices d'application en liens avec ces différents courants comme :
- Associer, à chaque courant, les grands noms qui ont contribué au développement de ces courants et les concepts que ceux-ci ont fait émerger.
- Analyser des situations données en mettant en évidence les éléments théoriques sous-jacents, pour proposer des pistes méthodologiques pertinentes en rapport avec la théorie vue en cours.
- Associer des méthodologies adaptées aux courants correspondants et/ou aux situations concrètes proposées.
- Proposer des interventions adaptées à des problématiques données en utilisant les moyens humains et/ou matériels adéquats.

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

- L'apprentissage : notions générales.
- Le courant béhavioriste et ses différents aspects: conditionnements, apprentissage programmé...
- Le courant cognitivo-comportemental
- Le courant cognitiviste et ses différents aspects: le cerveau, la mémoire, l'intelligence...
- Le courant humaniste (Rogers et Maslow)
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

Méthodes d'enseignement

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, étude de cas

Supports

Psychologie des apprentissages - Partie 1 : syllabus, notes de cours, Utilisation éventuelle d'un powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1

AUMONT B. & MESNIER P-M., (2005), L'acte d'apprendre, France : L'Harmattan

BASTIEN C. & BASTIEN-TONIAZZO M., (2004), Apprendre à l'école, Paris : Armand Colin.

BOUIN N., Enseigner : Apports des sciences cognitives (2018), Futuroscope, Réseau Canopé,

COUPREMANNE M. & FINET D., (2004), Apprendre à apprendre c'est... - Livret pédagogique pour l'enseignant, Belgique : Averbode Educatif

de VECCHI G., (2000), Aider les élèves à apprendre, Paris : Hachette Education

FINET D., (2004), Tu peux apprendre à apprendre ! – Livret d'activités pour l'élève, Belgique : Avervode Educatif

GAGNE P-P., (1999), Pour apprendre à mieux penser, Québec : Chenelière

GIORDAN A., (1998), Apprendre !, Paris : Débats Belin

MEIRIEU Ph., (2004), Faire l'Ecole, faire la classe, France : ESF Editeur

MORISSETTE R., (2002), Accompagner la construction des savoirs, Québec : Chenilière Education

SELECTION du Reader's Digest, (2004), Le Grand Livre de la Mémoire, NV Reader's Digest

SOUSA. D. A., Un cerveau pour apprendre. Comment rendre le processus enseignement-apprentissage plus efficace. Chenelière Education

TAVRIS C., WADE C., (2014) , Introduction à la psychologie, les grandes perspectives, Montréal, Pearson :ERPI Sciences Humaines

TROCME-FABRE H., (1999), Réinventer le métier d'apprendre, Paris : Editions d'Organisation

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des apprentissages - Partie 1 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 1 :

Evaluation sous forme d'examen écrit (100%)

Si les mesures sanitaires liées à la Covid imposent une évaluation à distance, une évaluation écrite en ligne le jour de l'examen sera demandée

Année académique : **2022 - 2023**