

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie II)
Section(s)	- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	60	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Evaluation des apprentissages	30h	Mélissa ANDERLIN
Psychologie des apprentissages - Partie 2	30h	Sophie Normand

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Evaluation des apprentissages : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : 20h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 5h de travaux

Langue d'enseignement
Evaluation des apprentissages : Français
Psychologie des apprentissages - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie des apprentissages 1 • Pédagogie générale

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
 - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Comprendre et mettre en pratique l'acte d'évaluer dans les différents aspects requis par la fonction enseignante.
- Accompagner l'apprenant dans ses dimensions propres d'apprentissage, dans son rapport aux savoirs et la construction de son savoir.

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Piliers de l'évaluation
- Triple concordance
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins, etc.)
- Créer une évaluation: taxonomies, questions, ...
- Contexte d'évaluation: stress, statut de l'erreur, ...
- Grille d'évaluation: critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Module 1.1 : Le cerveau et les apprentissages

Module 1.2 : le transfert et la métacognition

Module 2 : La motivation

Module 3 : les émotions

Module 4 : les fonctions exécutives

Module 5 : la créativité (optionnel)

Méthodes d'enseignement

Evaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas, enseignement hybride

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, enseignement hybride

Supports

Evaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes, outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages - Partie 2 : syllabus, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Evaluation des apprentissages

- Degallaix, Meurisse, Construisons nos savoirs au quotidien, De Boeck, outils pour enseigner.
- Godart S. (2016), La réussite scolaire par un apprentissage positif et ludique. Pistes et outils pour motiver et aider l'enfant, Bruxelles, Erasme.
- Hourst B, 2003, Au bon plaisir d'apprendre, InterEditions.

- Hourst B, 2014, J'aide mon enfant à mieux apprendre, Eyrolles.

- Lazaer D. (2008) , Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée, Montréal, Chenelière.
- Mc Grath, (2007), Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer, Montréal, Chenelière.
- Roegiers X.(2006), L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves., Bruxelles, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages - Partie 2

Voir bibliographie spécifique à chaque module, indiquée sur les supports de cours.

Évaluations et pondérations

Évaluation	Évaluation collégiale
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	Voir contrat de cours. Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2022 - 2023**