

| | |
|-------------------------|--|
| Intitulé de l'UE | Approche pédagogique (Partie II) |
| Section(s) | - (4 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Sciences Humaines (Histoire - Géographie - Sciences sociales) - Cycle 1 Bloc 2 |

| Responsable(s) | Heures | Période |
|----------------|--------|---------|
| Eve CASTEL | 60 | Quad 1 |

| Activités d'apprentissage | Heures | Enseignant(s) |
|--------------------------------|--------|-------------------|
| Evaluation des apprentissages | 30h | Stéphanie MALAISE |
| Psychologie des apprentissages | 30h | Eve CASTEL |

| Prérequis | Corequis |
|-----------|----------|
| | |

| Répartition des heures |
|---|
| Evaluation des apprentissages : 15h de théorie, 7h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux |
| Psychologie des apprentissages : 30h de théorie |

| Langue d'enseignement |
|--|
| Evaluation des apprentissages : Français |
| Psychologie des apprentissages : Français |

| Connaissances et compétences préalables |
|---|
| Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement - bloc 1. |

| Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES |
|---|
| Cette UE contribue au développement des compétences suivantes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée & évaluée) ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée) ◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour |

construire une action réfléchie (travaillée)

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Utiliser de manière plus approfondie des logiciels dans la perspective du futur métier.
- Utiliser des logiciels plus spécifiques à la ou aux disciplines d'enseignement.
- Utiliser conjointement ces logiciels
- Utiliser divers logiciels afin de produire des documents courts, des présentations, des montages multimédias dans un contexte professionnel.
- Concevoir, créer et évaluer des documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Rechercher sur Internet les documents et des modules utilisables en classe lors de séquences de cours.
- Distinguer un comportement déontologiquement acceptable ou non face à Internet

Contenu de l'AA Evaluation des apprentissages

- Taxonomies et intelligences multiples
- Types d'évaluations (évaluations externes, bulletins...)
- Critères et indicateurs
- Biais de l'évaluation
- Analyses d'erreurs
- FB correctifs et commentaires efficaces

Contenu de l'AA Psychologie des apprentissages

- L'apprentissage expliqué par la psychanalyse
- Le fonctionnement cérébral comme fondement de l'apprentissage et parfois comme une cause de l'échec; l'apprentissage expliqué par les neurosciences
- L'apprentissage envisagé sous l'angle du courant humaniste
- Notions relatives à l'intelligence
- Motivation scolaire (modèles théoriques de Viau)

| |
|--|
| |
|--|

Méthodes d'enseignement

Évaluation des apprentissages : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, activités pédagogiques extérieures, étude de cas

Psychologie des apprentissages : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, enseignement à distance

Supports

Évaluation des apprentissages : syllabus, notes de cours, épreuves externes - outils d'évaluation

Psychologie des apprentissages : copies des présentations, notes de cours, documentaires

Ressources bibliographiques de l'AA Évaluation des apprentissages

- Lazaer, D. (2008), *Du simple au complexe. Appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples aux processus de pensée*, Chenelière, Montréal

- Degallaix, Meurisse, *Construisons nos savoirs au quotidien*, Outils pour enseigner, De Boeck

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des apprentissages

- Lieury, A. (1997), *Manuel de psychologie générale*, Dunod, Paris

- Tavis, C., Wade, C. (1999), *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*, De Boeck Université

Évaluations et pondérations

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| Évaluation | Épreuve intégrée |
| Langue(s) d'évaluation | Français |
| Méthode d'évaluation | Epreuve intégrée 100% |

