

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche pédagogique (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Agrégé(e) en Français - Philosophie et Citoyenneté - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Catherine PASCHAL	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques	30h	Catherine PASCHAL

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretien un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretien d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)
  - S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Porter un regard critique sur les grands courants pédagogiques pour en dégager des pistes de réflexion utiles dans la pratique du métier.

- Adapter son enseignement aux besoins spécifiques des élèves
- Pratiquer la pédagogie différenciée en situation d'inclusion scolaire ou dans toute situation qui le nécessite
- Utiliser les stratégies pédagogiques propres à répondre aux besoins des élèves

### Contenu de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Histoire de l'éducation (idéaux de formation à travers les époques)
- Comparaison entre l'école traditionnelle et l'école nouvelle
- Courants pédagogiques et grands pédagogues
- Analyse comparative et critique des courants pédagogiques sur base de textes pédagogiques (Rousseau, Montessori, Decroly, Dewey,...) et de documentaires
- Innovation pédagogique
- Transfert dans les pratiques de classe et analyse critique
- Autre(s) point(s) de matière selon l'actualité et/ou les débats de classe.

### Méthodes d'enseignement

**Etude critique des grands courants pédagogiques** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets, approche

interactive, approche avec TIC, enseignement hybride

### Supports

Etude critique des grands courants pédagogiques : syllabus, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques

- Pourtois JP, Desmet H, L'éducation postmoderne, PUF, Paris 2000
- Isaac MT, Histoire de l'éducation, PUM, 2000
- Gauthier C, Tardif M, La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours, Montréal-Paris-Casablanca, Ed.G Morin.
- Houssaye, J. (2013). Quinze pédagogues. Paris: Fabert.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Etude critique des grands courants pédagogiques : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Etude critique des grands courants pédagogiques :

Evaluation continue : 70%  
Travail écrit : 30%

