

Intitulé de l'UE	Approche pédagogique (Partie IV)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Mélissa ANDERLIN	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage	30h	Mélissa ANDERLIN

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : 15h de théorie, 5h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français

Connaissances et compétences préalables
Psychologie du développement. Parties 1 et 2
Psychologie des apprentissages. Parties 1 et 2
Stages pédagogiques

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée) ◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) • Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions <ul style="list-style-type: none"> ◦ Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée) ◦ Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)

- Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
- Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.5 - 4.a**

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Appréhender les notions de pédagogie différenciée et adapter son enseignement au niveau des élèves
- Appréhender le monde de l'enseignement spécialisé et les caractéristiques des enfants à besoins spécifiques
- Approfondir les différents troubles spécifiques d'apprentissage
- Utiliser des outils de différenciation tels que le PIA

Contenu de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Enseignement spécialisé : raisons d'être et fonctionnement général, les types organisés, la pédagogie adaptée
- Procédure d'admission de l'enfant dans l'enseignement spécialisé
- Notions d'orthopédagogie, de différenciation
- PIA et autres outils de différenciation
- Besoins spécifiques tels que dyslexie, TDA/H, HP

Méthodes d'enseignement

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, activités pédagogiques extérieures

Supports

Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, powerpoint

Ressources bibliographiques de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage

- Dumas J, psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, De Boeck Université, Paris, 1999
- Caron J, 2003, Apprivoiser les différences, guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles, Chenelière
- De Emptinne D, 2016, Aider son enfant à lire, De Boeck
- Petiniot MJ(2012), « Accompagner l'enfant atteint de troubles de l'apprentissage », Chronique Sociale
- Vianin P, 2016, Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?, De Boeck
- Battut E, 2006, Comment différencier la pédagogie ? Cycles 2 et 3, Paris, Retz
- Przemyski H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Différenciation des apprentissages, orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage :	
<ul style="list-style-type: none"> • Examen écrit : 50% • Travail 1 (quadrimestre 1): 25% • Travail 2 (quadrimestre 2): 25% 	

Année académique : **2022 - 2023**