

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments d'approfondissement I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Aurélie PIEROT	32	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3	32h	Aurélie PIEROT Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : 22h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique (travaillée) • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée) • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée) • Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que

- d'un collectif (travaillée & évaluée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Identifier les causes et conséquences des différentes situations de handicap.

Identifier les différents types de structures de personnalité.

Associer les caractéristiques à la structure mentale correspondante.

Proposer une intervention adaptée à une problématique au regard des concepts théoriques développés.

Contenu de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3

- Approfondissement des déficiences
- Problématiques liées à la personne âgée
- Démences
- Autisme et son polymorphisme
- Syndrome d'alcoolisation foetale
- D'autres modules pourraient être abordés

Méthodes d'enseignement

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : cours magistral, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, Une partie du cours sera dispensée en hybride.

Supports

Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, documents audio-visuels, sites internet

Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3

- Antoine, S. (2011). *Le syndrome d'alcoolisme foetal, une embryofœtopathie évitable*. Editions Universitaires européennes.
- Gauthier, S. et Poirier, J. (2011). *La Maladie d'Alzheimer, Le guide*. Paris : Editions du Trécarré.
- Gillet, P. (2021). *Trouble du spectre de l'autisme, Comprendre et aider*. Editions Retz.
- Grisé, J. (2010). *Communiquer avec une personne âgée atteinte de la maladie d'Alzheimer à un stade avancé*. Chronique Sociale. Québec : Presses Universitaires de Laval.
- Lawson, W. (2015). *Comprendre et accompagner la personne autiste*. Paris : Dunod.

Évaluations et pondérations	
Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie des personnes handicapées et inadaptées - Partie 3 :	
Examen écrit 100% en juin	

Année académique : **2022 - 2023**