

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche psychologique (Eléments d'approfondissement II)</b>
<b>Section(s)</b>	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Pascale DURIEUX	44	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie liée aux problématiques sociales	44h	Pascale DURIEUX

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Psychologie liée aux problématiques sociales : 34h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
Psychologie liée aux problématiques sociales : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée)</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée)</li> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée)</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Respecter les réglementations et les textes de référence (déclaration des droits de l'homme, des droits de l'enfant, droits des personnes hospitalisées, projets institutionnels, ...) cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille (travaillée)</li> <li>◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Comprendre et questionner avec d'autres (en particulier les collègues) les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, morales, déontologiques du travail psycho-socio-éducatif afin de garantir une démarche respectueuse de l'éthique (travaillée)</li> <li>◦ Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les</li> </ul> </li> </ul>

- personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée)
- Etre un acteur institutionnel et social engagé
    - S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée)
    - Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée)
  - S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
    - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)
    - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée)
    - Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée)
  - Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
    - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)
    - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)
    - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée & évaluée)
    - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée)
    - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée)
  - Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
    - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée & évaluée)
    - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
    - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée)
    - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée & évaluée)
    - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée)

#### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

#### Acquis d'apprentissage spécifiques

\* Caractériser les problématiques sociales liées aux enfants, adolescents et adultes. \* Argumenter le rôle de l'éducateur spécialisé face aux problématiques sociales abordées. \* Appliquer une démarche éducative, sans jugement, face aux problématiques abordées.

#### Contenu de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales

Le cours de Psychologie des problématiques sociales sert à découvrir un ensemble de thèmes touchant aux difficultés sociales.

Les thématiques abordées sont la maltraitance infantile, les carences affectives et les troubles de l'attachement, le décrochage scolaire, le harcèlement scolaire, les problématiques adolescentes (conduites à risques, la fugue, les grossesses adolescentes, ...), les mineurs étrangers isolés, la violence conjugale, l'exclusion sociale et les éducateurs de rue, l'alcoolisme, la prostitution....

(liste non exhaustive, possibilité de modification en fonction du temps ou de l'actualité)

#### Méthodes d'enseignement

**Psychologie liée aux problématiques sociales** : approche interactive, approche par situation problème, enseignement hybride si la situation sanitaire l'exige

#### Supports

**Psychologie liée aux problématiques sociales** : syllabus, articles ; vidéos ; power point

#### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales

\* B. Bastard, "Un conjoint violent est-il un mauvais parent?" Yapaka, Bruxelles, 2013 ; Collectif, "Points de repère pour prévenir la maltraitance", Yapaka, Bruxelles, 2008 ; Ph. Gaberan, "La relation éducative, un outil professionnel pour un projet humaniste", Eres,

Ramonville Saint Agne,2006 ; M.Lemay, "J'ai mal à ma mère", Fleurus,1993 ; Ph. Meirieu,"Le plaisir d'apprendre",Paris,Autrement,2014 ; Castel R.,3Les métamorphoses de la question sociale",Fayard,1995 ; Collectif, "Prostitution : guide pour un accompagnement social" Trames,2011 ;...

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychologie liée aux problématiques sociales : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Psychologie liée aux problématiques sociales :</b>	
Une évaluation continue est proposée aux étudiants à la fin de chaque problématique abordée par une mise en situation à travailler en petit groupe (évaluation formative) et à la fin du cours, passation d' un examen écrit en Juin (évaluation certificative).	

Année académique : **2022 - 2023**