

Intitulé de l'UE	Approche psychologique (Eléments de spécialisation I)
Section(s)	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 3

Responsable(s)	Heures	Période
Michaël ANZALONE	32	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Psychopathologie	32h	Michaël ANZALONE Sonia CIAVARELLA Olivier SEGARD

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Psychopathologie : 32h de théorie

Langue d'enseignement
Psychopathologie : Français

Connaissances et compétences préalables
cours de psychologie générale cours de PPHI (bac 1 et 2)

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée) ◦ Faire valoir publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité

- Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée)
- Faire preuve à la fois de discernement et de souplesse dans la confrontation aux normes et accompagner les personnes dans la construction d'un rapport responsable à ces normes (travaillée)
- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée)
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)
 - Accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles (travaillée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)
 - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée)
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée)
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée)
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Aborder les spécificités du travail de l'éducateur spécialisé dans le champ de la santé mentale.

Être sensibilisé à la question du diagnostic en psychopathologie afin d'assurer une prise en charge adéquat.

Être formé à l'étude, la description, la compréhension et le traitement de certains troubles mentaux.

Contenu de l'AA Psychopathologie

- Le normal et le pathologique

- Les structures de personnalité

- Cadre nosographique

- Autres tableaux cliniques

- La prise en charge psycho-éducative

- La prise en charge thérapeutique

Méthodes d'enseignement

Psychopathologie : cours magistral, approche interactive, approche inductive, approche déductive, synchrone et asynchrone

Supports

Psychopathologie : syllabus, notes de cours, articles scientifiques, supports audiovisuels

Ressources bibliographiques de l'AA Psychopathologie

American Psychiatric Association, DSM IV, Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux, Paris, 1996

Bergeret J, La personnalité normale et pathologique, Paris, 1996

Barlow D.H, Durand V.M, Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle, Bruxelles

Gay C., Colombani M., Manuel de psychoéducation - troubles bipolaires, Dunod, 2013

Desseilles M., Grosjean B., Manuel du borderline, Eyrolles, 2014

Franck N., La schizophrénie, la reconnaître et la soigner, Odile Jacob, 2006

Strauss C, Vivre et communiquer avec une personne dépressive, InterEditions, 2006

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Psychopathologie : Français
Méthode d'évaluation de l'AA Psychopathologie :	
Examen écrit 100%	

