

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche socio-affective (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (4 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 1</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Marie GANZITTI	60	Quad 2

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Psychologie de la relation et de la communication	30h	Pascal RIVIERE
Psychologie du développement - Partie 1	30h	Eve CASTEL Marie GANZITTI

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : 15h de théorie, 15h de travaux
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : 15h de théorie, 15h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychologie de la relation et de la communication</b> : Français
<b>Psychologie du développement - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> <li>◦ Collaborer à la réalisation d'actions de partenariat engagées entre l'établissement et son environnement économique, social et culturel. (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée)
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
  - Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)
  - Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
  - Repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée)
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



#### Bonne santé et bien être

Objectif 3 Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge

sous-objectifs : 3.4



#### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.1 - 4.4 - 4.5 - 4.c



#### Egalité entre les sexes

Objectif 5 Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

sous-objectifs : 5.1



#### Paix, justice et institutions efficaces

Objectif 16 Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes

sous-objectifs : 16.1 - 16.2

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Dégager les éléments essentiels de la communication et de la relation et les appliquer à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques
- Définir et illustrer les notions étudiées dans chacune des activités d'apprentissage (voir contenus d'activités d'apprentissage)
- Définir la méthodologie de mise en pratique d'un climat de communication, de relation efficace, intégrer la notion de médiation
- Comparer différentes visions de l'individu à divers moments de son développement

- Analyser des outils (articles, livres, expériences...) qui illustrent les concepts abordés
- Appliquer voire transférer les contenus de cours à différentes situations éducatives et/ou pédagogiques (analyse de situations et proposition de réactions adaptées)

### Contenu de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

- Définition de la communication, ses différents types, ses objectifs et ses besoins et les différentes attitudes de communication.
- Présentation des facilitateurs de communication et entraves à la communication afin de l'améliorer.
- Notion de relation, modèles théoriques s'y rapportant
- Relation éducative et pédagogique en particulier à travers des situations concrètes proposées et analysées
- Gestion des conflits et pistes de résolution telle que l'écoute active, la négociation, la médiation et la médiation par les pairs.
- Les jeux psychologiques

### Contenu de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

- Introduction à la notion de développement
- Développement prénatal et naissance
- Développement psychomoteur
- Développement psychoaffectif
- Initiation au développement cognitif

### Méthodes d'enseignement

**Psychologie de la relation et de la communication** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, approche avec TIC, étude de cas, enseignement hybride

**Psychologie du développement - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, approche déductive, étude de cas, enseignement hybride

### Supports

**Psychologie de la relation et de la communication** : notes d'exercices, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

**Psychologie du développement - Partie 1** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, activités sur eCampus, vidéos, sites internet

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie de la relation et de la communication

Marsollier C 2007, Créer une véritable relation pédagogique, Paris, Hachette Education

De Peretti et al., 1994, Techniques pour communiquer, Paris, Hachette Education

BERNE E., 2012, Intuition et états du moi : l'analyse transactionnelle, de l'intuition à l'évidence , Paris, InterEditions.

### Ressources bibliographiques de l'AA Psychologie du développement - Partie 1

Bee, H., & Boyd, D. (2017, 5ème édition). Les âges de la vie. s.l.: Erpi.

Filliozat, I., (2011), "J'ai tout essayé!", Marabout, Paris.

Florin, A. (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Dunod: Paris.

Les grands psychologues de l'enfant. (2019, mars-avril-mai). Les grands dossiers des sciences humaines n°59.

Stassen Berger, K. (2015, 2ème édition). Psychologie du développement. Bruxelles: De Boeck.

### Évaluations et pondérations

Évaluation

Épreuve intégrée

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Examen écrit et travail pratique  L'échec à l'un des acquis d'apprentissage entraîne l'échec à l'unité d'enseignement.

Année académique : **2022 - 2023**