

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche sociologique</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Mélissa ANDERLIN	30	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Sociologie et politique de l'éducation	30h	Mélissa ANDERLIN

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : 20h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Sociologie et politique de l'éducation</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> </ul>

<b>Objectifs de développement durable</b> (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
--



## Éducation de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : 4.1 - 4.5 - 4.6

### Acquis d'apprentissage spécifiques

Expliciter l'organisation de l'enseignement en FWB

Maîtriser les éléments-clés de la politique belge actuelle en matière d'enseignement

Situer le champ pédagogique dans le champ social, sensibiliser aux implications sociales de l'action éducative,

Présenter les contraintes structurelles et politiques qui pèsent sur le système scolaire, mettre en relief la marge d'intervention des acteurs de l'éducation au niveau de la classe, de l'établissement scolaire ou de la communauté locale

Mettre en œuvre des démarches visant le bien-être des élèves à l'école dans le respect d'un cadre déontologique

### Contenu de l'AA Sociologie et politique de l'éducation

- Liens entre la société, la politique et l'école.
- Organisation de l'enseignement en WBE.
- Analyse de différents textes cadres et de différentes problématiques.
- L'égalité des chances à l'école.
- Le pacte pour un enseignement d'excellence.
- Le harcèlement.
- Inégalités de traitement ou discriminations

### Méthodes d'enseignement

**Sociologie et politique de l'éducation** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche inductive, étude de cas,

### Supports

**Sociologie et politique de l'éducation** : syllabus, notes de cours, textes légaux (décrets, circulaires ...)

### Ressources bibliographiques de l'AA Sociologie et politique de l'éducation

Nicaise I, Desmedt E, Demeuse M, Une école réellement juste pour tous, Plantyn, Waterloo, 2009

Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.

Pacte pour un enseignement d'excellence, Orientations relatives aux objectifs du Pacte, 3 mai 2016, Fédération Wallonie-Bruxelles.

Articles divers traitant de l'actualité

Les indicateurs de l'enseignement

A. Fakh (2015), L'école de l'égalité des chances, pistes et stratégies pour un meilleur soutien scolaire. Namur : Erasme.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Sociologie et politique de l'éducation : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Sociologie et politique de l'éducation :**

- Examen écrit: 90% de la note
- Travail : 10% de la note
- Evaluation formative avant la fin du premier quadrimestre

Année académique : **2022 - 2023**