

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Approche théorique et méthodologique de l'éducation psychomotrice (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- (3 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Nathalie HERGIBOT	40	Quad 1

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Psychomotricité - Partie 1</b>	40h	<b>Nathalie HERGIBOT</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Psychomotricité - Partie 1</b> : 30h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Psychomotricité - Partie 1</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Cours d'anatomie, de psychologie générale du développement et de psychologie de la personne handicapée invalide

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Assumer une fonction d'interface entre les bénéficiaires, les autres professionnels et la société (travaillée)</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Développer et utiliser des outils méthodologiques spécifiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)</li> <li>◦ Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)</li> <li>◦ Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne</li> </ul>

- Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...)  
(travaillée & évaluée)
- Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)
- Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée)
- Utiliser les outils spécifiques à la relation psycho-socio-éducative inscrite dans la proximité et la durée (travaillée)

#### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

#### Acquis d'apprentissage spécifiques

Identifier, définir et comprendre le vocabulaire et les concepts liés à leur fonction dans le cadre de l'éducation psychomotrice. Comprendre et vivre différentes situations pratiques. Formuler des pistes d'intervention adaptées au regard des théories

#### Contenu de l'AA Psychomotricité - Partie 1

Définitions et moyens d'intervention du concept « psychomotricité »

- Développement psychomoteur
- Dominantes éducatives : schéma corporel ; latéralité ; structuration spatiale et structuration temporelle
- Méthodologie d'un projet de séances d'éducation psychomotrice.
  
- Place de l'éducation psychomotrice dans les différentes approches corporelles.

#### Méthodes d'enseignement

**Psychomotricité - Partie 1** : cours magistral, approche par situation problème

#### Supports

**Psychomotricité - Partie 1** : syllabus, notes de cours, notes d'exercices, activités sur eCampus, Séances méthodologie en salle psychomotricité

#### Ressources bibliographiques de l'AA Psychomotricité - Partie 1

- « **La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et l'adulte** » – L.STAES ET B.DELIEVRE - Edition de Boeck 2013
- « **Manuel d'enseignement de psychomotricité** » -Ph SCIALOM, F GIROMINI, JM Alabaret – Edition de Boeck Solal 2015
- « **Pour une enfance heureuse** » C. Guegen- Ed. » Pocket 2014
- « **Pratique d'actions motrices pour les enfants jusqu'à 7ans** » C.Saublens – Ed. Amphora 2014

#### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Psychomotricité - Partie 1 : Français

**Méthode d'évaluation de l'AA Psychomotricité - Partie 1 :**

**Evaluation de l'UE:**

1. Les dates des séances méthodo seront communiquées dès le 1er cours.

- Examen écrit sur l'ensemble des contenus ( syllabus, articles,séances pratiques, vidéos) - Session Janvier 2023

Année académique : **2022 - 2023**