

Intitulé de l'UE	Complément de formation en ce compris l'approche interculturelle et la valorisation de l'engagement étudiant (Partie II)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Line MARTROYE	24	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Complément de formation - Partie 2	24h	Line MARTROYE Adèle ESPION

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Complément de formation - Partie 2 : 24h d'AIP

Langue d'enseignement
Complément de formation - Partie 2 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée) ◦ Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui le guident dans son action (travaillée) • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée) ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée) ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée) • S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire

- (travaillée)
- Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)
- Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée & évaluée)
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée)
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)
 - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Découvrir, expérimenter et appliquer différentes techniques, outils applicables dans l'éducation spécialisée.

Contenu de l'AA Complément de formation - Partie 2

Ateliers développant des techniques et des outils concernant les thèmes suivants:

- créativité artistique (éducation plastique, théâtrale, musicale, techniques de cirque...)
- techniques sportives (sports adaptés, yoga,...)
- langue des signes
- Déficiences sensorielles
- découverte et nature
- Autres

Méthodes d'enseignement

Complément de formation - Partie 2 : approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures

Supports

Complément de formation - Partie 2 :

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Complément de formation - Partie 2 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Complément de formation - Partie 2 :

- **Présence obligatoire** (les 24 heures doivent être prestées même si vous avez un CM)

Toute(s) absence(s) justifiée(s) ou non de plus d'un jour à la semaine du complément de formation entraînera un absent (A) à toute l'activité d'apprentissage

Selon les articles 138 du décret du 17 novembre mais aussi 9.1 de notre règlement des études qui précise que: " par exception, les évaluations de certaines activités peuvent n'être organisées qu'une seule fois sur une période regroupant 3 quadrimestres successifs."

Une épreuve unique sera proposée durant l'année académique pas de possibilité de récupération en seconde session.

Le règlement précise, en outre, que l'étudiant doit prendre régulièrement connaissance des indications portées aux tableaux d'affichage, aux valves électroniques ainsi que sur leur adresse e-mail HEH (Article 6)

Année académique : **2022 - 2023**