

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Cours optionnel : Education à la philosophie et citoyenneté</b>
<b>Section(s)</b>	<b>- (0 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2</b>

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Olivier SCHIEPERS	36	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Education à la philosophie et citoyenneté	36h	Olivier SCHIEPERS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
Education à la philosophie et citoyenneté : 18h de travaux, 18h de séminaires

<b>Langue d'enseignement</b>
Education à la philosophie et citoyenneté : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<p><b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
- Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)
- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée & évaluée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Pouvoir témoigner d'une certaine connaissance de la philosophie occidentale
- Pouvoir témoigner d'une certaine connaissance des grandes théories de la démocratie moderne
- Pouvoir comprendre et utiliser le référentiel d'activités "Philosophie et Citoyenneté" / programme d'études commun cycles 2,3 et 4
- Pouvoir maîtriser les activités: problématiser, conceptualiser et argumenter
- Pouvoir rendre compte des principales méthodes de philosophie pour enfants
- Sensibilisation aux problématiques et enjeux citoyens

### Contenu de l'AA Education à la philosophie et citoyenneté

- Lectures analysées et commentées
- Travaux individuels et de groupe
- Préparation de leçons

### Méthodes d'enseignement

Education à la philosophie et citoyenneté : travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

### Supports

Education à la philosophie et citoyenneté : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Education à la philosophie et citoyenneté

- Référentiel d'activités " Philosophie et Citoyenneté" cycles 2,3,4
- Philocité, Formation à l'animation de discussions philosophiques
- Blond-Rzewuski, O., Chirouter, E., Pettier, J., Tharrault, P., & Tozzi, M. (2018). Enseigner à l'école primaire - Éd 2018 - Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ? (French Edition). HATIER.

- ...

### Évaluations et pondérations

Évaluation

Note d'UE = note de l'AA

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Education à la philosophie et citoyenneté : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Education à la philosophie et citoyenneté :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Travaux individuels et de groupe</li><li>• Evaluation d'exposés</li></ul>	

Année académique : **2022 - 2023**