

Intitulé de l'UE	Démarche scientifique (Partie II)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Anne-Lise HORINQUE	30	Année

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1	30h	Anne-Lise HORINQUE

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires, 10h de travaux

Langue d'enseignement
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée & évaluée) ◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée & évaluée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)
--

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Citer et décrire les grandes étapes de la recherche scientifique
- Expliquer la notion d'épistémologie
- Identifier, créer et critiquer différentes méthodes de recherche
 - Acquérir une méthode de travail scientifique pour la rédaction de leur TFE (critiques de sources,...)
- Dégager la structure d'un TFE et réaliser des exercices d'application en lien avec celui-ci.

Contenu de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

- * Les différentes facettes de la conception et de la production d'un TFE
- * Les notions de base de l'épistémologie
- * Les différents aspects de la démarche scientifique

Méthodes d'enseignement

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : travaux de groupes, approche interactive, approche inductive, approche déductive

Supports

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : syllabus, notes de cours

Ressources bibliographiques de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1

VANCOMELBEKE Ph. Ecrire un TFE dans une section pédagogique (Institut supérieur d'enseignement pédagogique, Tournai, 2011-2012).

Règlement général des études et Règlement général des examens de la HEH.

BOCHON A. & DE WIN Th.(2010), Le TFE en 101 points, Bruxelles, De Boeck

SCHEEPERS C. (2002), Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation?, Bruxelles, Editions Labor

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
-------------------	--------------------------

Langue(s) d'évaluation	Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 : Français
-------------------------------	--

Méthode d'évaluation de l'AA Initiation à la recherche, notions d'épistémologie, préparation au TFE - Partie 1 :

Evaluation continue 100%

La non-maitrise d'un des acquis ciblés par cette activité d'apprentissage peut entraîner une note d'échec à l'unité d'enseignement.

