

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Didactique de la morale</b>
<b>Section(s)</b>	- (0 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Olivier SCHIEPERS	15	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Morale	15h	Olivier SCHIEPERS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Morale</b> : 2h de théorie, 6h de travaux, 7h de séminaires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Morale</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
Néant

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée)</li> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre les textes légaux et documents de référence (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> <li>◦ en place des pratiques démocratiques de citoyenneté (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée)</li> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée)</li> <li>◦ Participer à des groupes ou des réseaux de recherche pour enrichir sa pratique professionnelle (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)
- Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)
- Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée)
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
  - Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée)
  - Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)
  - Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
  - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Etudier divers contenus, méthodologies, outils. Pouvoir en appliquer de manière cohérente en situation de stage
- Etre capable de rendre compte de manière réflexive des différents contenus abordés au cours de l'année

### Contenu de l'AA Morale

- Application et approfondissement de la didactique, de la méthodologie et de la pédagogie du cours.
- Étude et application de nombreux outils et procédés pédagogiques.
- Étude de notions de philosophie morale et de réflexions qui en découlent.
- Exercices théoriques et pratiques, de réflexion et d'application relatifs à l'ensemble de la matière du cours.
- Élaboration de leçons de morale, données lors des stages pratiques et évaluées lors de la visite du professeur de la discipline.

### Méthodes d'enseignement

**Morale** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Morale** : copies des présentations, notes de cours

### Ressources bibliographiques de l'AA Morale

- "Morale : Référentiel", Direction pédagogique M. Bastien, C.A.F., septembre 2005
- Leleux Claudine, Education à la citoyenneté, apprendre les valeurs et les normes de 5 à 14 ans, De Boeck, 2000
- Leleux Claudine, Education à la citoyenneté, Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans, De Boeck, 2006 ...
- ...

### Évaluations et pondérations

**Évaluation**

Note d'UE = note de l'AA

<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Morale : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Morale :</b>	
Évaluation continue, exposés, travaux	
cf.contrat de cours	

Année académique : **2022 - 2023**