

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education à la santé (Partie I)</b>
<b>Section(s)</b>	- <b>(3 ECTS)</b> Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 1

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Geoffroy PETITJEAN	56	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b>	24h	<b>Sylvie COURSELLE Constance LEROY Geoffroy PETITJEAN</b>
<b>Sécurité et manutention des personnes non-valides</b>	32h	<b>Alexis DEWEZ Geoffroy PETITJEAN</b>

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b> : 14h de théorie, 10h de travaux
<b>Sécurité et manutention des personnes non-valides</b> : 16h de théorie, 8h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Hygiène - Partie 1</b> : Français
<b>Sécurité et manutention des personnes non-valides</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>
/

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée)</li> <li>◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée)</li> <li>◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le projet institutionnel et y participer de manière active (travaillée)</li> <li>◦ Assumer son rôle social et politique (travaillée)</li> <li>◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée)</li> </ul> </li> </ul>

- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
  - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)
  - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée)
  - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
  - Être ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée & évaluée)
  - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée)
  - Construire ses interventions en les inscrivant dans la durée et en tenant compte du travail d'équipe (travaillée & évaluée)
  - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
  - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)
  - Permettre à travers l'échange que le vécu des personnes prenne sens pour elles (travaillée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Intégrer des notions théoriques relatives à l'éducation à la santé/à la sécurité.
- Proposer des activités éducatives pratiques en lien avec la théorie vue en classe.

### Contenu de l'AA Hygiène - Partie 1

- Aborder différents thèmes de santé sous les aspects biologiques, psychologiques et sociaux (Bio-Psycho-Sociaux).
- Hygiène générale, apport des activités physiques, sommeil, nuisances sonores, hygiène domestique, hygiène corporelle.
- Notions sur la toilette, le change...

### Contenu de l'AA Sécurité et manutention des personnes non-valides

- Législation dans le cadre de la sécurité au travail.
- Les risques et les accidents (analyse, gestion des risques et prévention).
- Exposés des étudiants sur diverses thématiques: choix de sujets en rapport avec l'actualité du moment, des situations de la vie courante et du vécu professionnel en institution de même que pendant les déplacements avec des personnes moins valides, de la mise en place de divertissements actifs.
- Prise de conscience des normes d'encadrement et de sécurité en fonction des normes en vigueur tant nationales qu'européennes dans les différentes activités.
- Développer le savoir-être et savoir-faire en fonction des différentes populations prises en compte.
- Sécurité incendie (facteurs déclenchant et accélérant un incendie, les moyens d'extinctions, le comportement face à un incendie).
- La prévention dans le cadre de la sécurité incendie.
- Notions d'ergonomie et de manutention de personnes non-valides.

### Méthodes d'enseignement

**Hygiène - Partie 1** : cours magistral, travaux de groupes, approche par projets

**Sécurité et manutention des personnes non-valides** : cours magistral, travaux de groupes, approche interactive, pratique (techniques de manutention).

### Supports

**Hygiène - Partie 1** : copies des présentations, syllabus, Dossier étudiant et PowerPoint

**Sécurité et manutention des personnes non-valides** : copies des présentations, syllabus

## Ressources bibliographiques de l'AA Hygiène - Partie 1

MEDUCS ?-3 Mômes en santé – ASBL Question Santé Editeur responsable : Patrick Trefois,  
rue du Viaduc 72, 1050 Bruxelles  
Dépôt légal : D/2012/3543/6

## Ressources bibliographiques de l'AA Sécurité et manutention des personnes non-valides

Analyse des risques & Gestion des risques, organisation de divertissements actifs, Service public fédéral Economie, P.M.E.,  
Classes moyennes et Energie

Analyse des risques (2009) Direction générale Humanisation du travail Direction générale Contrôle du bien-être au travail Division  
des études juridiques, de la documentation et du contentieux.

Tous les articles et ouvrages d'actualité.

## Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation avec notes aux AA
<b>Pondérations</b>	Hygiène - Partie 1 : <b>40%</b> Sécurité et manutention des personnes non-valides : <b>60%</b>
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Hygiène - Partie 1 : Français Sécurité et manutention des personnes non-valides : Français

### Méthode d'évaluation de l'AA Hygiène - Partie 1 :

Travaux/Rapports 75%

Examen écrit 25%

Présences obligatoires lors des séances de préparation et de présentation des travaux de groupe.

(une absence dans une des évaluations certificatives implique un échec à l'ensemble de l'UE, une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE)

### Méthode d'évaluation de l'AA Sécurité et manutention des personnes non-valides :

Travaux / Rapports sécurité générale 25%

Examen écrit sécurité générale 25%

Examen pratique manutention 25%

Examen écrit sécurité incendie 25%

L'AA est divisée en 3 modules (sécurité générale, sécurité incendie et manutention).

Présences obligatoires lors des séances de préparation et de présentation des travaux de groupe, lors des exercices pratiques de manutention.

(une absence dans une des évaluations certificatives implique un échec à l'ensemble de l'UE, une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE)

Année académique : **2022 - 2023**

