

Intitulé de l'UE	Education à la santé (Partie II)
Section(s)	- (2 ECTS) Bachelier Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Magali RANDOUR	34	Quad 2

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Hygiène - Partie 2	22h	Véronique DELMELLE
Secourisme	12h	Magali RANDOUR

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Hygiène - Partie 2 : 22h de travaux
Secourisme : 12h de théorie

Langue d'enseignement
Hygiène - Partie 2 : Français
Secourisme : Français

Connaissances et compétences préalables
Néant

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
Cette UE contribue au développement des compétences suivantes
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer = Traduire en mots les situations vécues et les actions éducatives pour les partager et y réfléchir avec sens critique <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mettre des mots utiles et éclairants sur son expérience professionnelle pour l'analyser, la synthétiser et la partager avec d'autres (travaillée) ◦ Faire preuve d'esprit critique et se remettre en question dans le travail et la réflexion d'équipe (travaillée) ◦ Entretenir une curiosité intellectuelle permettant de personnaliser et d'affiner son approche (travaillée) • Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité <ul style="list-style-type: none"> ◦ Faire des choix, spécialement dans des situations problématiques, et prendre des positions responsables (travaillée) • Etre un acteur institutionnel et social engagé <ul style="list-style-type: none"> ◦ S'engager avec et pour les personnes dont il a la charge (travaillée) ◦ Travailler et réfléchir en équipe et en réseau (travaillée) ◦ Faire preuve d'indépendance et d'initiative (travaillée)

- S'approprier des outils d'analyse pour comprendre les réalités rencontrées et construire des interventions adéquates
 - S'approprier les outils d'analyse permettant de comprendre les différentes dimensions (sociale, économique, politique, institutionnelle, culturelle, psychologique, environnementale, ...) des réalités humaines auxquelles il a affaire (travaillée)
 - Décoder des situations dans leur complexité et construire sur cette base des interventions appropriées inscrites dans la durée (travaillée)
 - Intégrer le principe d'incertitude dans l'intervention psycho-socio-éducative (travaillée)
 - Réactualiser sa formation pratique en permanence et s'inscrire dans une dynamique de recherche (travaillée)
- Construire, évaluer et réajuster ses interventions en identifiant les ressources et compétences des personnes dans l'« ici et maintenant » afin d'ouvrir le champ des possibles
 - Etre ouvert à la rencontre avec les autres dans une dynamique de créativité (travaillée)
 - Comprendre « ici et maintenant » les éléments d'une relation ou d'une situation singulière, tant d'une personne que d'un collectif (travaillée)
 - Identifier les fragilités, les ressources et les compétences des personnes et des situations (travaillée & évaluée)
 - Laisser place aux personnes et à leur parole pour ouvrir avec elles le champ des possibles (travaillée)
 - Evaluer l'effet de ses interventions et les réajuster si besoin (travaillée & évaluée)
- Déployer son « savoir-y-faire » relationnel dans la rencontre avec la personne
 - Nouer et entretenir une relation de personne à personne en tenant un positionnement professionnel (travaillée)
 - Privilégier une approche globale de la personne mobilisant tous les registres relationnels (corporel, verbal, ...) (travaillée)
 - Construire des relations singulières ajustées à l'autre ou aux autres et à leur contexte (travaillée)
 - Interagir dans le respect et la connaissance de lui-même et des autres (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les connaissances et les supports techniques acquis au cours de la formation pour rentrer en relation avec l'autre.
- Compréhension et utilisation des outils éducatifs pour accompagner la personne dans l'« ici et maintenant ».
- Maîtriser au mieux la détermination des objectifs, l'organisation et l'encadrement d'activités pour tous publics. Etre capable de les adapter en fonction de chaque problématique.
- Apprendre à mieux gérer son corps et à le garder en bonne santé grâce à une meilleure connaissance anatomo-physiologique et à une meilleure hygiène de vie.
- Etre sensibilisé aux réactions adéquates face aux petits ennuis de santé.

Contenu de l'AA Hygiène - Partie 2

Le cours d'hygiène est basé essentiellement sur l'éducation à la santé:

Les étudiants apprendront, par le biais des animations présentées à la classe, à sensibiliser un public cible à un sujet sur la santé dans le but d'améliorer leur hygiène de vie.

Contenu de l'AA Secourisme

- Soigner les petites blessures: petites plaies, brûlures, saignement de nez ...
- Réagir face à divers problèmes de santé: mal de tête, évanouissement, crise d'épilepsie, fièvre, mal des transports ...
- Composer une trousse de secours et organiser son utilisation.
- Composer et utiliser une fiche de santé.
- Développer des attitudes préventives, conseils divers ...
- Principes déontologiques et responsabilité de l'étudiant dans sa vie professionnelle en matière de secourisme.

Méthodes d'enseignement

Hygiène - Partie 2 : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, approche avec TIC, activités pédagogiques extérieures

Secourisme : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, approche déductive

Supports

Hygiène - Partie 2 : copies des présentations, notes de cours, notes d'exercices

Secourisme : syllabus, notes de cours, activités sur eCampus

Ressources bibliographiques de l'AA Hygiène - Partie 2

Les étudiants se baseront sur différentes ressources suivant le sujet qu'ils auront choisi pour leur présentation.

Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Mômes en santé – ASBL Question Santé Editeur responsable : Patrick Trefois,

rue du Viaduc 72, 1050 Bruxelles

Dépôt légal : D/2012/3543/6

Évaluations et pondérations

Évaluation	Épreuve intégrée
Langue(s) d'évaluation	Français
Méthode d'évaluation	<p><u>Hygiène:</u></p> <p>Evaluation de la présentation du sujet en groupe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Une appréciation sera donnée sur la partie théorique et pratique de la présentation.- Evaluation continue basée sur la participation et donc la présence obligatoire aux différentes activités présentées aux cours. <p><u>Secourisme:</u> Examen écrit</p> <p><u>Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec de l'UE.</u></p>

Année académique : **2022 - 2023**