

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education corporelle (Partie III)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Maternelle - Instituteur(trice) préscolaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Alexis DEWEZ	30	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 3	30h	Lucile DELCOUR Alexis DEWEZ

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 3 : 10h de théorie, 12h d'exercices/laboratoires, 8h de travaux

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables
Cours du BLOC 1 :  1. Education corporelle - Partie 1 2. Education corporelle - Partie 2

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée)</li> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, logiciels d'enseignement...). (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée &amp; évaluée)</li> <li>◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée)</li> <li>◦ Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour</li> </ul> </li> </ul>

- construire une action réfléchie (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets significatifs (travaillée)
  - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée)
  - Concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée)
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée & évaluée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)



#### Education de qualité

Objectif 4 Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

sous-objectifs : **4.2 - 4.4 - 4.c**

### Acquis d'apprentissage spécifiques

**Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :**

- concevoir des mises en situation d'apprentissages significatives et variées ;
- comprendre et mémoriser le vocabulaire ainsi que les concepts spécifiques à la discipline ;
- appliquer les concepts propres à la discipline dans des cas concrets et faire des liens entre ces concepts et un article.

### Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

Acquérir les concepts théoriques et pratiques liés à :

- la didactique de la psychomotricité (référentiel de compétences, circuit, ateliers, ...)
- Le développement psychomoteur de l'enfant
- L'approfondissement des dominantes éducatives

### Méthodes d'enseignement

**Education corporelle - Partie 3** : cours magistral, approche interactive, approche par situation problème, Pratique corporelle

### Supports

**Education corporelle - Partie 3** : copies des présentations, syllabus, notes de cours, notes d'exercices, Supports de cours postés sur la plate-forme "Teams"

### Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

- De Lièvre, B., & Staes, L. (2000). La psychomotricité au service de l'enfant: notions et applications pédagogiques. De Boeck.
- Anstet, G. (1999). Agir dans le monde : des activités motrices à l'école maternelle : 2 à 6 ans. Accès Éditions. 2 / 3
- Eduscol. (2015). Ressources maternelle - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Objectif 4 : collaborer, coopérer, s'opposer. Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>.

- Francotte, M. (1999). Eduquer par le mouvement: pour une éducation physique de 3 à 8 ans. De Boeck.
- Apprendre à éduquer (2019). Les enfants d'aujourd'hui arrivent en classe avec des corps moins préparés au fait d'apprendre que jamais dans l'histoire humaine. Consulté le 9 2021, sur Apprendre à Eduquer: <https://apprendreaeduquer.fr/corps-enfants-pasprepres-apprendre/>
- Grosclaude, M., & Ziltener, J. L. (2010). Les bienfaits de l'activité physique (et/ou les méfaits de la sédentarité). Rev Med Suisse, 6, pp. 1495-8. [https://www.revmed.ch/view/543726/4375840/RMS\\_idPAS\\_D\\_ISBN\\_pu2010-28s\\_sa05\\_art05.pdf](https://www.revmed.ch/view/543726/4375840/RMS_idPAS_D_ISBN_pu2010-28s_sa05_art05.pdf).
- OMS. (2010). Recommandations Mondiales sur l'activité Physique pour la santé. Récupéré sur [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44436/9789242599978\\_fre.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44436/9789242599978_fre.pdf)
- Référentiel des compétences initiales. (2020, Juillet). Récupéré sur Enseignement.be: <http://www.enseignement.be/index.php?page=28316&navi=4694>
- Viau, R. (2000). Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. Correspondance, 5(3), pp. 2-4.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Note d'UE = note de l'AA
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Education corporelle - Partie 3 : Français
<b>Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :</b>	
Examen écrit à cours ouvert , réflexif et argumentatif : /20	

Année académique : **2022 - 2023**