

Intitulé de l'UE	Education corporelle (Partie III)
Section(s)	- (1 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 2

Responsable(s)	Heures	Période
Krystel BAVIER	15	Quad 1

Activités d'apprentissage	Heures	Enseignant(s)
Education corporelle - Partie 3	15h	Krystel BAVIER

Prérequis	Corequis

Répartition des heures
Education corporelle - Partie 3 : 15h d'exercices/laboratoires

Langue d'enseignement
Education corporelle - Partie 3 : Français

Connaissances et compétences préalables

Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES
<p>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la langue orale et écrite, tant du point de vue normatif que discursif (travaillée & évaluée) ◦ Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal (travaillée & évaluée) ◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée & évaluée) • Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société <ul style="list-style-type: none"> ◦ Se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques (travaillée & évaluée) ◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre en équipe des projets et des dispositifs pédagogiques (travaillée & évaluée) • Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover <ul style="list-style-type: none"> ◦ Adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée) ◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée & évaluée) • Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entretenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde (travaillée) ◦ S'appropriier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée) ◦ Mettre en oeuvre des dispositifs didactiques dans les différentes disciplines enseignées (travaillée & évaluée)

- Etablir des liens entre les différents savoirs (en ce compris Décrets, socles de compétences, programmes) pour construire une action réfléchie (travaillée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
 - Planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques (travaillée)
 - Choisir des approches didactiques variées, pluridisciplinaires et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation (travaillée & évaluée)
 - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée & évaluée)
 - Mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de toute activité d'enseignement-apprentissage (travaillée & évaluée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
 - Gérer la classe de manière stimulante, structurante et sécurisante. (travaillée & évaluée)
 - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée & évaluée)
 - Faire participer les élèves comme groupe et comme individus à l'établissement des normes de fonctionnement de la classe. (travaillée & évaluée)
 - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

Acquis d'apprentissage spécifiques

Intégrer des notions théoriques relatives à l'éducation à la santé et au fonctionnement du corps humain.
Proposer des activités et des dispositifs didactiques diversifiés au service du développement corporel de l'élève et répondant aux programmes de l'enseignement primaire (CF - C - P) ainsi qu'à l'enseignement spécialisé.

Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 3

Education à la santé : Hygiène corporelle, Alimentation, Sport et Santé, le Sommeil, le processus de thermorégulation et vers un environnement de qualité.
Méthodologie et didactique de l'éducation corporelle et psychomotrice.
Elaboration d'un fichier de jeux en lien avec les apprentissages scolaires.

Méthodes d'enseignement

Education corporelle - Partie 3 : travaux de groupes, approche par situation problème, approche inductive, Activités pratiques

Supports

Education corporelle - Partie 3 : syllabus, activités sur eCampus, Cours pratiques

Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 3

Mêmes en santé : La santé en collectivité pour les enfants de 3 à 8 ans, Edition 2012
Récréations et jeux de Chantal Detraux, 1997
Le Corps Humain des Editions Atlas

Évaluations et pondérations

Évaluation	Note d'UE = note de l'AA
Langue(s) d'évaluation	Education corporelle - Partie 3 : Français

Méthode d'évaluation de l'AA Education corporelle - Partie 3 :

Evaluation continue pratique 20%

Examen théorique 80%

Année académique : **2022 - 2023**