

<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Education corporelle (Partie V)</b>
<b>Section(s)</b>	- (2 ECTS) Bachelier Instituteur(trice) Primaire - Cycle 1 Bloc 3

<b>Responsable(s)</b>	<b>Heures</b>	<b>Période</b>
Olivier VEYS	40	Année

<b>Activités d'apprentissage</b>	<b>Heures</b>	<b>Enseignant(s)</b>
Education corporelle - Partie 5	20h	Véronique DELMELLE
Secourisme	20h	Olivier VEYS

<b>Prérequis</b>	<b>Corequis</b>

<b>Répartition des heures</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : 20h d'exercices/laboratoires
<b>Secourisme</b> : 10h de théorie, 10h d'exercices/laboratoires

<b>Langue d'enseignement</b>
<b>Education corporelle - Partie 5</b> : Français
<b>Secourisme</b> : Français

<b>Connaissances et compétences préalables</b>

<b>Objectifs par rapport au référentiel de compétences ARES</b>
<b>Cette UE contribue au développement des compétences suivantes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Respecter un cadre déontologique et adopter une démarche éthique dans une perspective démocratique et de responsabilité               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle (travaillée)</li> <li>◦ S'inscrire dans le cadre déontologique de la profession (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Travailler en équipes, entretenir des relations de partenariat avec les familles, les institutions et, de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ S'impliquer en professionnel capable d'analyser et de dépasser ses réactions spontanées, ses préjugés, ses émotions (travaillée &amp; évaluée)</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover               <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Mettre en question ses connaissances et ses pratiques (travaillée)</li> <li>◦ Actualiser ses connaissances et ajuster, voire transformer ses pratiques (travaillée)</li> </ul> </li> <li>• Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement</li> </ul>

- S'approprier les contenus, concepts, notions, démarches et méthodes de chacun des champs disciplinaires et psychopédagogiques (travaillée & évaluée)
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
  - Créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants (travaillée)
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté
  - Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance favorable aux apprentissages. (travaillée)
  - Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves. (travaillée)

### Objectifs de développement durable (rubrique optionnelle pour l'année académique 2022-2023)

Aucun

### Acquis d'apprentissage spécifiques

- Mobiliser les connaissances et les supports techniques acquis au cours de la formation pour rentrer en relation avec l'autre.
- Compréhension et utilisation des outils éducatifs pour accompagner la personne dans l'« ici et maintenant ».
- Maîtriser au mieux la détermination des objectifs, l'organisation et l'encadrement d'activités sportives pour tous publics. Etre capable de les adapter en fonction de chaque problématique.
- Apprendre à mieux gérer son corps et à le garder en bonne santé grâce à une meilleure connaissance anatomo-physiologique et à une meilleure hygiène de vie.

### Contenu de l'AA Education corporelle - Partie 5

Découverte de différentes activités sportives à caractère d'aventure (sports aquatiques, sports d'hiver, équitation, escalade, sports de pleine nature, etc.) dans le but d'apprendre à organiser et à encadrer ce même type d'activités avec des groupes d'élèves dans le cadre des activités scolaires et des classes de dépassement.

Natation : **récupération spécial Covid-19** : les étudiants n'ayant pas acquis les exigences de natation du bloc1, devront présenter les épreuves de natation en bloc 3. En cas d'échecs des épreuves de natation, l'UE ne sera pas validée.

### Contenu de l'AA Secourisme

- Protéger du suraccident et transmettre l'alerte aux services de secours
- Evacuer une victime en cas d'urgence
- Observer l'état des fonctions vitales
- Agir en présence d'une victime inconsciente, d'une détresse respiratoire (désobstruction adulte, bébé et enfant), d'un arrêt cardio-pulmonaire (réanimation adulte, bébé et enfant), de douleurs thoraciques, d'un accident vasculaire cérébral, d'une hémorragie abondante et visible, d'un traumatisme crânien, cervical ou dorsal, d'une fracture, d'une lésion musculaire ou articulaire, d'une plaie cutanée ou d'une brûlure, d'une intoxication.

### Méthodes d'enseignement

**Education corporelle - Partie 5** : travaux de groupes, approche par projets, approche interactive, approche par situation problème, activités pédagogiques extérieures, Didactique

**Secourisme** : approche interactive, approche par situation problème

### Supports

**Education corporelle - Partie 5** : notes de cours, notes d'exercices, pratique physique

**Secourisme** : notes de cours, Power point

### Ressources bibliographiques de l'AA Education corporelle - Partie 5

Ministère de L'Education Nationale : Documents Pédagogiques : « L'enfant et l'eau », « L'enfant et la balle », « Développement corporel : répertoire d'activités pour une éducation globale des enfants du DI « Education Physique: répertoire d'activités pour les élèves du DM,Ds;Chantal Detraux, Récréations et jeux 1997;Programme des études.

Documents pédagogiques et répertoires d'activités liés aux différentes disciplines corporelles abordées à l'école primaire.

### Ressources bibliographiques de l'AA Secourisme

Guide Européen de Premiers secours

Ed : Prof. Sondag – Thull, Croix-Rouge de Belgique, Communauté francophone, rue de Stalle 96, 1180 Bruxelles, Belgique.

### Évaluations et pondérations

<b>Évaluation</b>	Évaluation collégiale
<b>Langue(s) d'évaluation</b>	Français
<b>Méthode d'évaluation</b>	Evaluation collégiale des deux AA  Une maîtrise insuffisante d'un acquis d'apprentissage essentiel, même s'il est évalué dans une seule AA, peut à lui seul entraîner l'échec à l'UE.

Année académique : **2022 - 2023**